



ISTITUTO COMPRESIVO DI SALGAREDA

# PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO

## **Ai sensi dell'art.1 comma 124 Legge 107/2015 – Nota prot. 2915 del 15/09/2016 – Piano per la formazione dei docenti 2016/2019 MIUR**

*"Si richiede alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita ad un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti" (Piano Nazionale Formazione degli insegnanti).*

Il **Piano di Aggiornamento e Formazione** del personale docente è finalizzato all'acquisizione e al potenziamento di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

### **PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO I.C. SALGAREDA**

In armonia con le Direttive Ministeriali, con le direttive dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto, con gli obiettivi del PTOF e con le direttive impartite dal DS è stato elaborato il **Piano di Formazione Docente dell'I.C. di Salgareda**. Documento che costituisce un elemento di qualità dell'offerta formativa perché fornisce al personale strumenti culturali, scientifici ed operativi per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l'innovazione didattica e garantire l'adeguamento delle misure organizzative e gestionali all'evoluzione normativa.

Le attività formative sono definite in coerenza con:

- ❖ **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, con particolare attenzione alla sezione dedicata alle Priorità e ai Traguardi previsti per il prossimo triennio.
- ❖ **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**, con particolare attenzione alle azioni formative e al piano di aggiornamento previsto per il personale docente.
- ❖ **Piano di Miglioramento (PDM)**, con particolare attenzione agli obiettivi di processo.
- ❖ **Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)**, con particolare attenzione alle azioni promosse dal Distretto Scolastico Provinciale.

**La formazione e l'aggiornamento** in servizio, sia individuale che collegiale, come previsto **dalla L.107/15 art. 1 comma 124**, rappresenta un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso e considerato come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

Per tale motivo è **fondamentale la partecipazione alle iniziative di formazione** e depositare gli attestati in segreteria nel Portfolio Personale del docente. Inoltre ogni insegnante ha la **possibilità di scegliere a quali aggiornamenti aderire** o di proporre eventuali altre iniziative, organizzate da enti o istituzioni, che rispondano agli stessi obiettivi purché siano corrispondenti ai requisiti definiti nel Piano di Formazione dei Docenti della scuola.

**Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO**

All'interno della **Piattaforma S.O.F.I.A. del MIUR** è possibile scegliere varie attività di formazione presenti nel catalogo e inserire direttamente nel profilo personale gli attestati della formazione anche esterna dalla piattaforma stessa.

**Le Finalità della formazione sono:**

- ❖ *Contribuire al successo formativo degli Alunni.*
- ❖ *Concentrare l'attenzione dei Docenti sul processo di innovazione scolastica in atto.*
- ❖ *Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.*
- ❖ *Porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissati nel Rapporto di Auto Valutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.*
- ❖ *Valorizzare le risorse umane interne, favorendo la crescita di competenze in contesti d'azione ricchi di conoscenza.*
- ❖ *Potenziare atteggiamenti di collaborazione in quanto elemento qualificante per l'intero Istituto.*
- ❖ *Rendere consapevoli i Docenti dell'Istituto della necessità della formazione/aggiornamento quale diritto dell'autoaggiornamento in un'ottica di crescita professionale.*

**Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:**

- ❖ *Corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, dalla Rete Formazione Ambito n.14 e dagli Enti e dalle associazioni professionali accreditati presso il Ministero;*
- ❖ *Gli interventi formativi autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF.*
- ❖ *Gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).*

Il presente **Piano di Formazione** è articolato per anni scolastici e costituisce un documento di lavoro flessibile e duttile che potrà essere integrato e aggiornato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Le aree tematiche e gli obiettivi prioritari per lo sviluppo del nostro sistema educativo sono definite come previste dal DM 797 del 2016.

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
COMPETENZE DI SISTEMA	- Autonomia didattica e organizzativa - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	- Competenze di lingue straniere - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Scuola e lavoro

La nota MIUR prot. n° 49062 del 28/11/2019 e la nota del M.I. n. 37467 del 24/11/2020, avente oggetto "Formazione docenti in servizio" delineano il nuovo quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola.

I percorsi formativi sono coordinati dagli UU.SS.RR attraverso il coinvolgimento diretto delle Scuole Polo per la formazione. Potranno essere rivolti a gruppi delimitati di insegnanti individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti) e assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole.

Questo livello di formazione, quindi, risponderà ad esigenze di approfondimento per i temi segnalati come prioritari a livello nazionale.

In riferimento alle indicazioni ministeriali le **priorità di formazione** stabilite dal nostro Istituto Scolastico nel Piano della formazione dei Docenti sono:

- ❖ Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- ❖ Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017);
- ❖ Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
- ❖ Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.);
- ❖ Didattica digitale integrata (DDI);
- ❖ Temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO

## PIANO DI FORMAZIONE – PERSONALE DOCENTE ANNO SCOLASTICO 2019-2020

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - ANNO SCOLASTICO 2019-2020				
PRIORITÀ NAZIONALE	AREA DI PROCESSO BISOGNI PdM D'ISTITUTO	ATTIVITÀ FORMATIVA e FINALITÀ	DESTINATARI	ORGANIZZAZIONE
Inclusione e disabilità	Ambienti di apprendimento  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Aggiornamento - formazione rivolto ai docenti di sostegno senza titolo di specializzazione</i> Acquisire strumenti di base per il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.	Docenti di sostegno non specializzati	Centro Territoriale per l'Inclusione I.C. San Polo di Piave
Inclusione e disabilità	Ambienti di apprendimento	<i>"L'inclusione degli studenti con disturbo dello spettro autistico"</i> Conoscere strategie di intervento per la gestione della relazione e degli apprendimenti.	Docenti interessati	Centro Territoriale per l'Inclusione, CTS Treviso e IPS Besta
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>"L'osservazione comportamentale nella scuola dell'infanzia e primaria: le regole del vivere e del convivere"</i> Promuovere lo sviluppo delle potenzialità del bambino tenendo conto del contesto socio ambientale.	Docenti interessati Docenti Scuola dell'Infanzia e Primaria	Rete CTI Treviso Nord
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>"Deficit da disattenzione e iperattività (ADHD) - disturbo oppositivo provocatorio (dop)"</i> Approfondire e conoscere la tecnica token economy.	Docenti interessati	I.C. Ponte di Piave relattrice dott.ssa Emanuela Fornasier
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>"Il D.Lgs 66 del 2017 e il Profilo di funzionamento secondo il modello bio-psico-sociale ICF-CY (OMS)"</i> Approfondire Profilo di Funzionamento Piano Educativo Individualizzato, Progetto	Dirigenti Scolastici, Referenti Inclusione, Docenti interessati	Centro Territoriale per l'Inclusione

Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO

		Individuale come prevede il D.L. n. 66 del 13 aprile 2017.		
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Ambienti di apprendimento Inclusione e differenziazione	<i>Progetto "Scrivo, leggo bene"</i> Intervenire a sostegno del bambino qualora presenti delle difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura.	Docenti scuola primaria	ULSS 2 Marca Trevigiana e CTI Treviso Sud
Inclusione e prevenzione del disagio giovanile	Ambienti di apprendimento Inclusione e differenziazione	<i>Italiano come L2</i> Promuovere e garantire la formazione linguistica di base nella prospettiva di un'inclusione sociale.	Docenti interessati	CTI Treviso Nord

### COMPETENZE DI SISTEMA - ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PRIORITÀ NAZIONALE	AREA DI PROCESSO BISOGNI PdM D'ISTITUTO	ATTIVITÀ FORMATIVA e FINALITÀ	DESTINATARI	ORGANIZZAZIONE
Didattica per competenze, innovazione metodologica	Ambienti di apprendimento Curricolo, progettazione, valutazione	<i>Corso di didattica della matematica - "Le mani in gioco"</i> . Favorire un atteggiamento positivo nei riguardi della matematica e problem solving.	Docenti interessati	Promossa dall'Istituto - Relatrice Alessandra Gamba
Didattica per competenze, innovazione metodologica	Ambienti di apprendimento Curricolo, progettazione, valutazione	<i>Corso "L'ora di musica alla scuola primaria"</i> Potenziare le capacità di comunicare in modo efficace e coinvolgente attraverso il linguaggio musicale.	Docenti scuola primaria	Centro Territoriale I.C. San Polo di Ponte di Piave
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Ambienti di apprendimento	<i>Corsi di formazione per i docenti neo assunti</i>	Docenti in anno di prova e formazione	Indire USR Veneto

Firmato digitalmente da **FILIPPINA ROMANO**

Obblighi di formazione art. 2, comma 1 del D.M. 850/2015	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Consolidare competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche ed incrementare le competenze relazionali, organizzative e gestionali.		
--	---	---	--	--

### COMPETENZE PER IL 21° SECOLO - ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PRIORITÀ NAZIONALE	AREA DI PROCESSO BISOGNI PdM D'ISTITUTO	ATTIVITÀ FORMATIVA e FINALITÀ	DESTINATARI	ORGANIZZAZIONE
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Ambienti di apprendimento  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Corso "Scuola a distanza"</i> Favorire l'utilizzo di nuovi strumenti digitali idonei per la gestione della Didattica a distanza.	Tutti i docenti	Promossa dall'Istituto – Animatore digitale I.C. Salgareda ins. Giorgione Lucio

### INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE ALLA SICUREZZA - PRONTO SOCCORSO - ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PRIORITÀ NAZIONALE	ATTIVITÀ FORMATIVA	DESTINATARI	ORGANIZZAZIONE
Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008	Aggiornamento in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.	Docenti ATA Figure sensibili	Promossa dall'Istituto - RSPD dott. Bardelle

## ANALISI DEL CONTESTO PROFESSIONALE - ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020

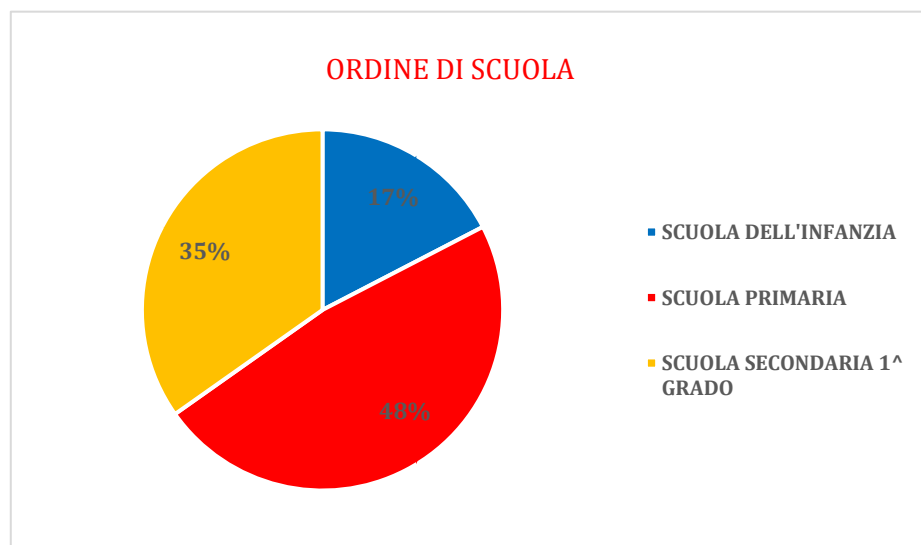
L'Istituto Comprensivo di Salgareda articola il proprio percorso didattico con lo scopo di fornire agli studenti gli strumenti necessari per individuare, potenziare e orientare le proprie personali attitudini. Per conseguire tali obiettivi risulta indispensabile focalizzare il proprio intervento progettuale sulla formazione del personale docente.

In riferimento alla **circolare d'Istituto n° 103 del 5/11/2020** "Attività di formazione del personale docente 2019-2020" si riportano i risultati più significativi sulla base dei **dati raccolti** e tenuto conto dell'attivazione della Didattica a distanza a causa dell'emergenza Coronavirus, l'Istituto ha promosso iniziative di formazione ed aggiornamento in coerenza con **le aree tematiche e gli obiettivi prioritari Nazionali** e con gli obiettivi fissati nel **Piano di Miglioramento dell'Istituto**.

### ANALISI DEI DATI DELL'ISTITUTO:

Tutti i docenti dell'Istituto hanno partecipato al **Corso di Aggiornamento in materia di Sicurezza e Salute** nei luoghi di lavoro RSPP dott. Bardelle.

Dai dati raccolti **23 docenti** hanno partecipato a corsi di aggiornamento definiti nel Piano di Formazione dell'Istituto nella Priorità Nazionale e a corsi di formazione organizzati da enti o istituzioni in riferimento alle Priorità Nazionali.



**Gli insegnanti** suddivisi secondo l'ordine di appartenenza:

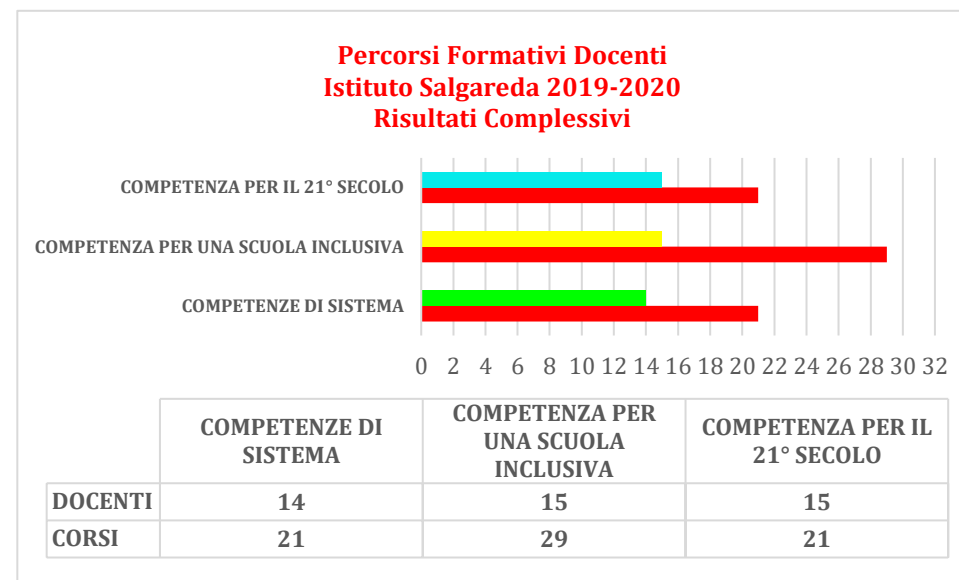
17% scuola dell'infanzia (4 docenti), 35% scuola primaria (11 docenti) e 48% scuola secondaria di 1° grado (8 docenti).

Firmato digitalmente da **FILIPPINA ROMANO**

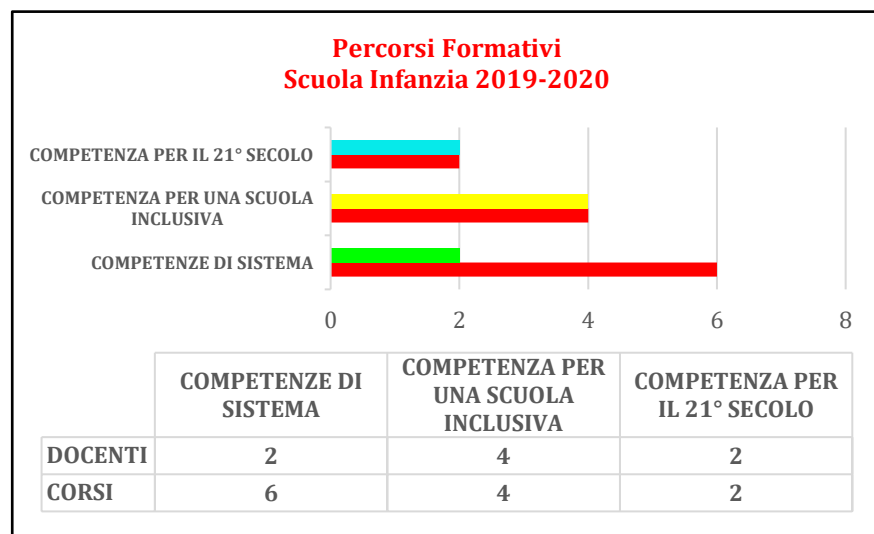


Dai dati in possesso dall'Istituto e riportati nell'istogramma a colonne emerge che dei 23 docenti formati:

- 15 docenti hanno partecipato a 21 corsi per la **competenza per il 21° secolo**;
- 15 docenti hanno partecipato a 29 corsi per la **competenza per una scuola inclusiva**;
- 14 docenti hanno partecipato a 21 corsi per la **competenza di sistema**.



### ANALISI DEI DATI DI OGNI ORDINE DI SCUOLA DELL'ISTITUTO

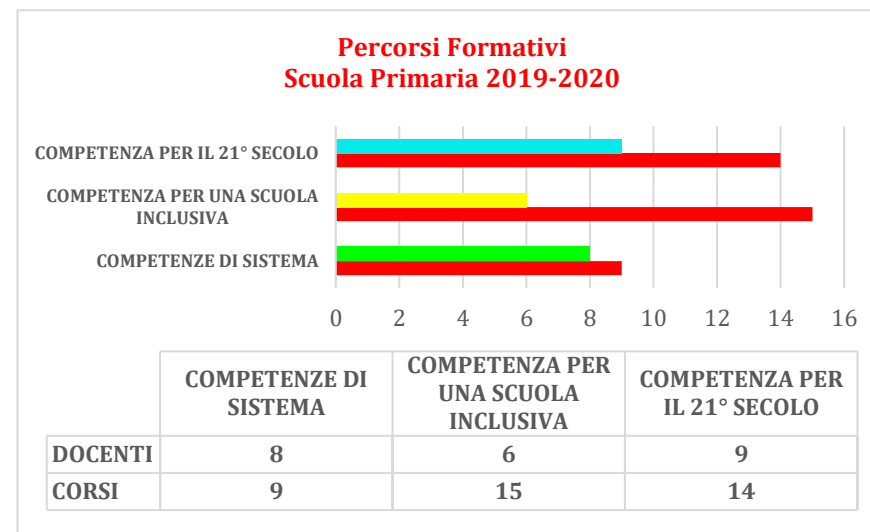


Dai dati emerge che dei **4 docenti della Scuola dell'infanzia** formati:

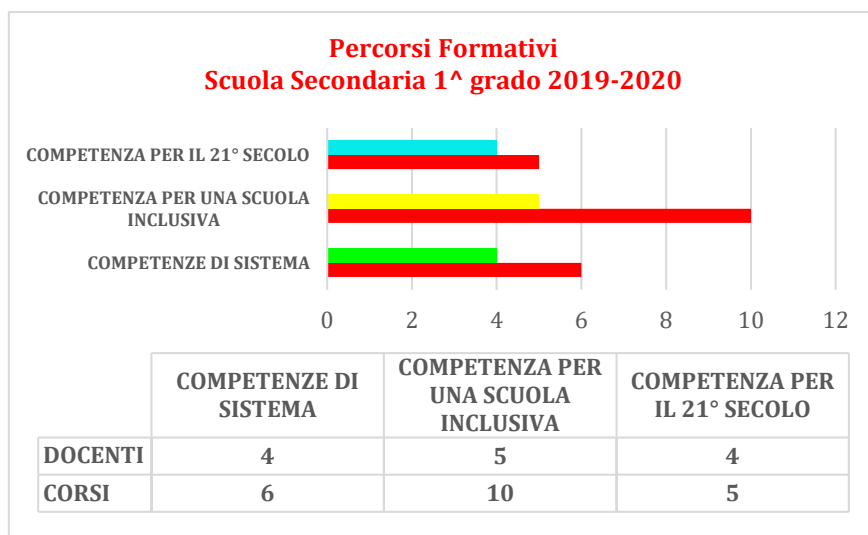
- 2 docenti hanno partecipato a 2 corsi per la **competenza per il 21° secolo**;
- 4 docenti hanno partecipato a 4 corsi per la **competenza per una scuola inclusiva**;
- 2 docenti hanno partecipato a 6 corsi per la **competenza di sistema**.

Dai dati emerge che degli **11 docenti della Scuola Primaria** formati:

- 9 docenti hanno partecipato a 14 corsi per la **competenza per il 21° secolo**;
- 6 docenti hanno partecipato a 15 corsi per la **competenza per una scuola inclusiva**;
- 8 docenti hanno partecipato a 9 corsi per le **competenze di sistema**.



Dai dati emerge che degli **8 docenti della Scuola Secondaria di 1^ Grado** formati:



- 4 docenti hanno partecipato a 5 corsi per la **competenza per il 21° secolo**;
- 5 docenti hanno partecipato a 10 corsi per la **competenza per una scuola inclusiva**;
- 4 docenti hanno partecipato a 6 corsi per le **competenze di sistema**.

## PIANO DI FORMAZIONE – PERSONALE DOCENTE - ANNO SCOLASTICO 2020-2021

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - ANNO SCOLASTICO 2020-2021				
PRIORITÀ NAZIONALE	AREA DI PROCESSO BISOGNI PdM D'ISTITUTO	ATTIVITÀ FORMATIVA e FINALITÀ	DESTINATARI	ORGANIZZAZIONE
Inclusione e disabilità	Ambienti di apprendimento  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Aggiornamento - formazione rivolto ai docenti di sostegno senza titolo di specializzazione</i> Acquisire strumenti di base per il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.	Docenti di sostegno non specializzati	Centro Territoriale per l'Inclusione I.C. San Polo di Piave
Inclusione e prevenzione del disagio giovanile	Ambienti di apprendimento  Inclusione e differenziazione	<i>Italiano come L2</i> Promuovere e garantire la formazione linguistica di base nella prospettiva di un'inclusione sociale.	Docenti interessati	CTI Treviso Nord
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Ambienti di apprendimento  Inclusione e differenziazione	<i>Progetto "Scrivo, leggo bene"</i> Intervenire a sostegno del bambino qualora presenti delle difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura.	Docenti scuola primaria	ULSS 2 Marca Trevigiana e CTI Treviso Sud
Inclusione e disabilità	Ambienti di apprendimento  Inclusione e differenziazione	<i>La Didattica tra Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata per una scuola inclusiva</i> - modulo base - Migliorare i processi di apprendimento degli alunni con disturbo dello spettro autistico durante la DDI.	Docenti curricolari e sostegno	Ufficio Scolastico Regionale del Veneto
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Ambienti di apprendimento  Inclusione e differenziazione	<i>"Disturbi del comportamento - Strategie Psico Educative di Intervento"</i> Comprendere situazioni problematiche e acquisire strategie di interventi, indicazioni metodologiche e strumenti pratici.	Docenti curricolari e sostegno	Scuola Polo per l'Inclusione IPS Besta e CTS Treviso

Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Ambienti di apprendimento Inclusione e differenziazione	<i>“Corso Gestione Allergie Alimentari ed Anafilassi a Scuola”</i> Fornisce indicazioni per prevenire e trattare le reazioni allergiche causate da alimenti.	Docenti interessati	Dipartimento di Pediatria dell'Azienda Ospedaliera di Padova
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Ambienti di apprendimento Inclusione e differenziazione	<i>“Disturbi alimentari e disagio psicologico”</i> Comprendere i segnali premonitori e di come affrontare la situazione sia a titolo preventivo precoce, sia una volta manifestata.	Docenti interessati	Coordinamento dei Presidenti di Consiglio di Istituto della Regione Veneto
Inclusione e disabilità	Inclusione e differenziazione	<i>Webinar “Il nuovo modello del Piano Educativo Individualizzato”</i> Indicazioni del nuovo modello nazionale del <i>Piano Educativo Individualizzato</i> per le alunne e gli alunni con disabilità per garantirne l'inclusione scolastica	Docenti interessati	MIUR

**COMPETENZE DI SISTEMA - ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021**

<b>PRIORITÀ NAZIONALE</b>	<b>AREA DI PROCESSO BISOGNI PdM D'ISTITUTO</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA e FINALITÀ</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE</b>
Autonomia didattica, organizzativa, valutazione e miglioramento	Curricolo, progettazione, valutazione	<i>Educazione civica e sostenibilità: progettare i nuovi percorsi formativi</i> Esplicitare la continuità verticale del curricolo nelle competenze: Sostenibilità ed educazione; Sostenibilità benessere equo e sostenibile; Educazione digitale, rete, Bullismo e cyberbullismo.	Tutti i docenti	DIRSCUOLA

Autonomia didattica, organizzativa, valutazione e miglioramento	Curricolo, progettazione, valutazione	<i>Formazione referenti educazione civica</i> Definire obiettivi, contenuti, metodi, pratiche didattiche al fine di sostenere l'attuazione dell'innovazione normativa che implica una revisione dei curricula di istituto.	Fase iniziale coordinatori per l'educazione civica prof. Petolicchio Mauro e Ins. Gamma Gianluca (art. 2, comma 5 della Legge 92/2015)	Scuola Polo per la Formazione ITT Mazzotti
Autonomia didattica, organizzativa, valutazione e miglioramento	Curricolo, progettazione, valutazione	<i>Piano per la formazione Educazione Civica dei docenti "indiretta" e "a cascata" dell'Istituto (Nota prot. AOODRVE n. 3110 del 18-02-2021)</i> Elaborazione uda, compiti autentici, rubriche/griglie valutative e autovalutative.	Fase successiva: ricaduta su tutti i docenti dell'Istituto	Referenti d'Istituto per l'Educazione civica - prof. Petolicchio Mauro e ins. Gamma Gianluca
Autonomia didattica, organizzativa, valutazione e miglioramento	Curricolo, progettazione, valutazione  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Valutare le competenze con competenza</i> Promuovere la rielaborazione critica delle proprie pratiche professionali e la costruzione di un lessico e di una prospettiva strategica comune.	Tutti i docenti	Rete Opitergino Mottense - relatore Prof. Mario Castoldi
Didattica per competenze, innovazione metodologica	Ambienti di apprendimento  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>"Abitare il Mondo: Cittadini Sostenibili"</i> Sensibilizzare e promuovere uno stile di vita basato su buone pratiche di tutela e custodia dell'umanità.	Docenti interessati	Fondazione PIME Onlus - sede di Treviso
Autonomia didattica, organizzativa, valutazione e miglioramento	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Stress da lavoro correlato e altri disagi lavorativi</i> favorire e individuare interventi per ridurre e/o gestire lo stress da lavoro correlato (stress, mobbing e burn out).	Docenti ATA Figure sensibili	Promossa dall'Istituto – relatrice Dott.ssa Irene Garbari

Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO

Autonomia didattica, organizzativa, valutazione e miglioramento	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Il mondo del bambino e il rapporto con l'altro</i>	Docenti scuola Infanzia	Promossa dall'Istituto – relatrice Dott.ssa Irene Garbari
Autonomia didattica, organizzativa, valutazione e miglioramento	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Il bambino nel mondo e il gruppo classe</i>	Docenti scuola Primaria	Promossa dall'Istituto – relatrice Dott.ssa Irene Garbari
Autonomia didattica, organizzativa, valutazione e miglioramento	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Ragazzi che crescono, quando crescere è difficile</i>	Docenti scuola Secondaria	Promossa dall'Istituto – relatrice Dott.ssa Irene Garbari
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  Obblighi di formazione art. 2, comma 1 del D.M. 850/2015	Ambienti di apprendimento  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Corsi di formazione per i docenti neo assunti</i> Consolidare competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche ed incrementare le competenze relazionali, organizzative e gestionali.	Docenti in anno di prova e formazione	INDIRE USR VENETO
Autonomia didattica, organizzativa, valutazione e miglioramento	Curricolo, progettazione, valutazione  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Seminario regionale dedicato alla scuola dell'infanzia – “Presentazione delle Linee pedagogiche per il sistema integrato “zero - sei”.	Docenti di Scuola dell'Infanzia – docenti interessati	Ufficio Scolastico Regionale Veneto

**COMPETENZE PER IL 21° SECOLO - ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021**

<b>PRIORITÀ NAZIONALE</b>	<b>AREA DI PROCESSO BISOGNI PdM D'ISTITUTO</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA e FINALITÀ</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE</b>
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Ambienti di apprendimento  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Didattica a distanza con "G-SUITE"</i> Conoscere le funzionalità e le principali applicazioni della G-Suite for Education, creare e gestire classi virtuali, organizzare e gestire attività formative sincrone con Meet.	Tutti i docenti	Promossa dall'Istituto – Animatore digitale I.C. Salgareda ins. Giorgione Lucio

**INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE ALLA SICUREZZA - PRONTO SOCCORSO - ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>PRIORITÀ NAZIONALE</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE</b>
<b>Anno Scolastico 2020-2021</b>	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008	Formazione/aggiornamento in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, compresa la formazione specifica su Covid-19.	Docenti ATA Figure sensibili	Promossa dall'Istituto - RSPP dott. Bardelle
	Trasparenza e privacy -protezione dei dati personali-regolamento ue 679/2016 (gdpr)	Formazione/aggiornamento in materia di privacy e protezione dei dati.	Docenti ATA Figure sensibili	Promossa dall'Istituto - Avvocato Fabio Romano Balducci, Responsabile Protezione Dati I.C.
	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008	Formazione/aggiornamento per i lavoratori addetti al pronto soccorso	Docenti ATA Figure sensibili	Rete di scuole della provincia di TREVISO

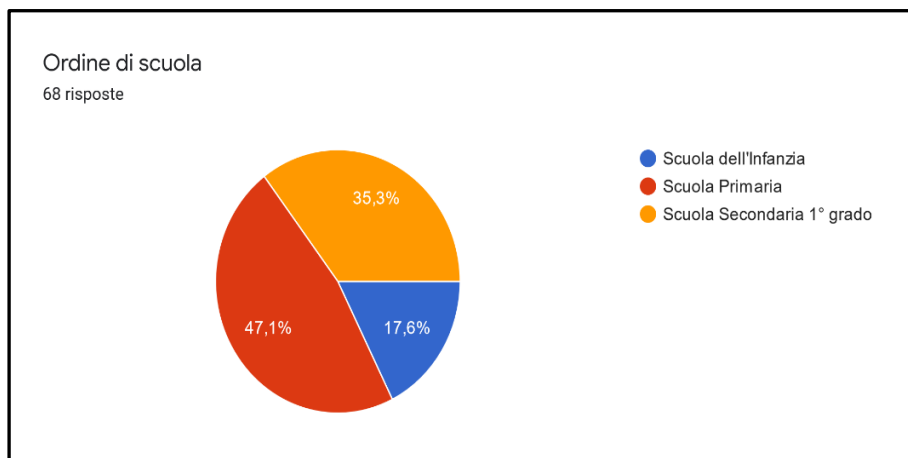
Firmato digitalmente da **FILIPPINA ROMANO**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione base - modulo da 12 ore</li> <li>- Formazione aggiornamento 4 ore</li> <li>- Somministrazione farmaci salvavita - 3 ore.</li> </ul>		
	<p>Informazione a tutti i lavoratori sulle disposizioni anti contagio COVID-19 (DPCM 17/05/2020)</p>	<p>Oggetto: corso di formazione Covid-19 docenti indicazioni utili, riflessioni e suggerimenti per affrontare al meglio l'azione educativa e formativa.</p>	Docenti	ULSS 2 Marca Trevigiana



## ANALISI DEL CONTESTO PROFESSIONALE - ANNO SCOLASTICO 2020-2021

In riferimento alla **circolare d'Istituto n° 406 del 18/6/2021** "Attività di formazione del personale docente 2020-2021" i docenti sono stati invitati a compilare il modulo predisposto di Google e si riportano i risultati più significativi sulla base dei **dati raccolti**.



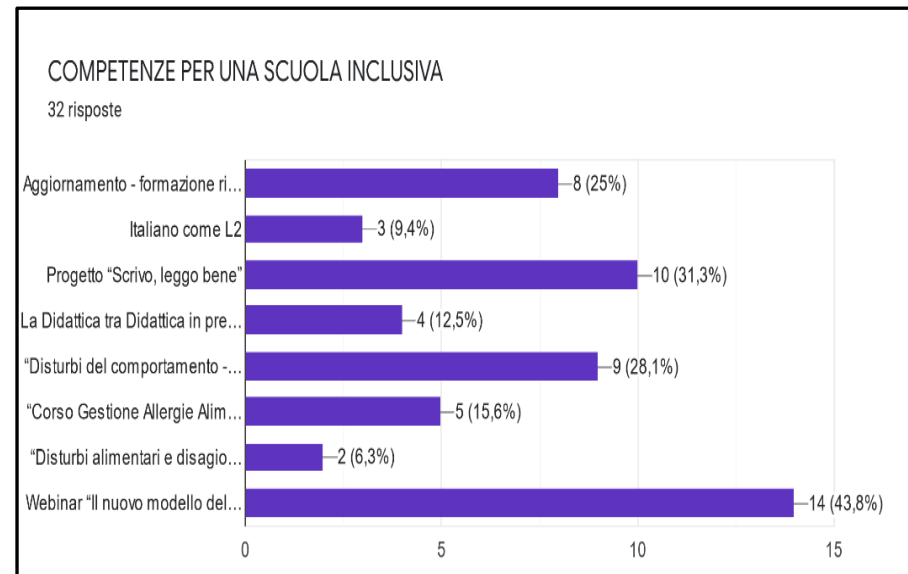
Dai dati raccolti **68 docenti** hanno partecipato a corsi di aggiornamento definiti nel Piano di Formazione dell'Istituto nella Priorità Nazionale e che hanno partecipato ai **collegi tematici** e ai **corsi di Aggiornamento in materia di Sicurezza e Salute** nei luoghi di lavoro.

**Gli insegnanti** suddivisi secondo l'ordine di appartenenza:

17,6% scuola dell'infanzia (12 docenti), 47,1% scuola primaria (32 docenti) e 35,3% scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado (24 docenti).

In riferimento all'area "**competenze per una scuola inclusiva**" hanno risposto **56 docenti**; emerge che gli insegnanti e hanno maggiormente aderito ai percorsi formativi sono:

- ❖ 14 docenti (43,8 %) hanno partecipato al Webinar "Il nuovo modello del Piano Educativo Individualizzato";
- ❖ 10 docenti (31,3%) hanno partecipato al progetto "Scrivo, leggo bene";
- ❖ 9 docenti (28,1) hanno partecipato al corso "Disturbi del comportamento - Strategie Psico Educative di Intervento";
- ❖ 8 docenti (25%) al corso di formazione rivolto ai docenti di sostegno senza titolo di specializzazione.



Da un'analisi dettagliata dei dati, per ogni ordine di scuola emerge che gli insegnanti e hanno maggiormente aderito ai percorsi formativi in quest'area sono:

dei 12 docenti della **scuola dell'infanzia**:

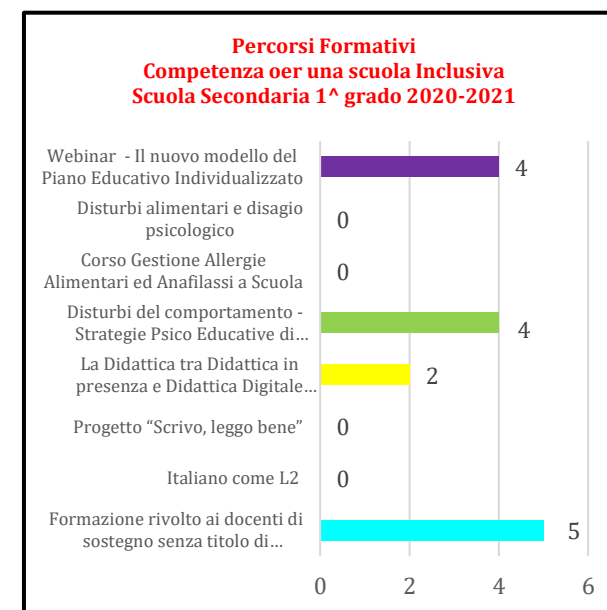
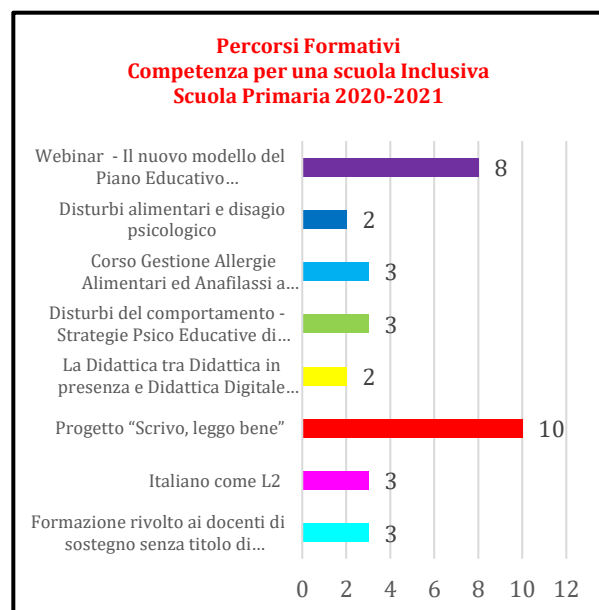
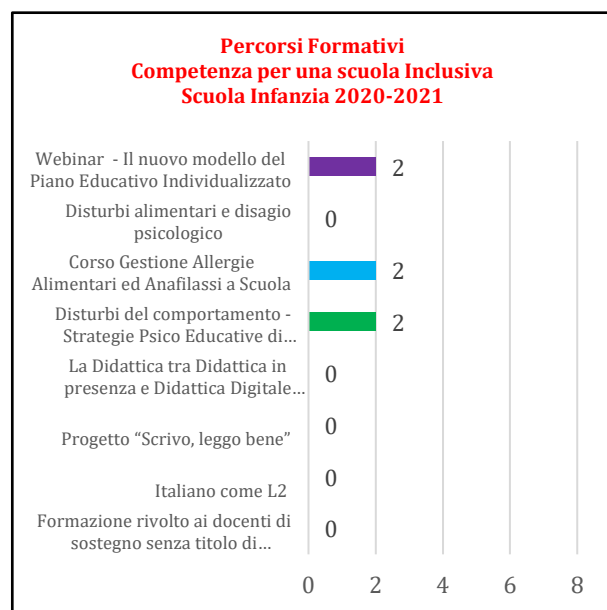
- ❖ **2 docenti** hanno partecipato al corso “Disturbi del comportamento - Strategie Psico Educative di Intervento”;
- ❖ **2 docenti** hanno partecipato al Webinar “Il nuovo modello del Piano Educativo Individualizzato”;
- ❖ **2 docenti** al corso “Gestione Allergie Alimentari ed Anafilassi a Scuola”.

dei 32 docenti della **scuola della primaria**:

- ❖ **10 docenti** hanno partecipato al progetto “Scrivo, leggo bene”;
- ❖ **8 docenti** hanno partecipato al Webinar “Il nuovo modello del Piano Educativo Individualizzato”.

dei 24 docenti della **scuola secondaria di 1^ grado**:

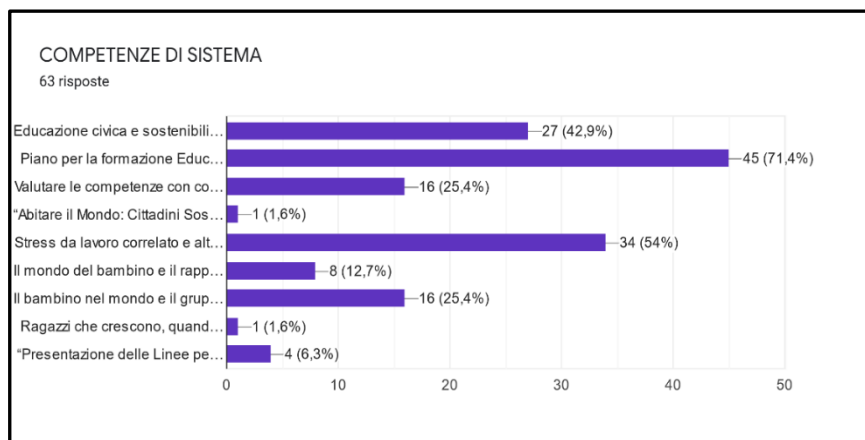
- ❖ **5 docenti** hanno partecipato al corso di formazione rivolto ai docenti di sostegno senza titolo di specializzazione”;
- ❖ **4 docenti** hanno partecipato al corso “Disturbi del comportamento - Strategie Psico Educative di Intervento”;
- ❖ **4 docenti** hanno partecipato al Webinar “Il nuovo modello del Piano Educativo Individualizzato”.



Firmato digitalmente da **FILIPPINA ROMANO**

In riferimento all'area "**competenze di sistema**" hanno risposto **63 docenti**; gli insegnanti che hanno maggiormente aderito ai percorsi formativi sono:

❖ 45 docenti (71,4 %) hanno partecipato al piano per la formazione Educazione Civica dei docenti "indiretta" e "a cascata" dell'Istituto (Nota prot.



AOODRVE n. 3110 del 18-02-2021)";

❖ 34 docenti (54 %) hanno partecipato al corso "Stress da lavoro correlato e altri disagi lavorativi";

❖ 27 docenti (42,9%) Educazione civica e sostenibilità: progettare i nuovi percorsi formativi".

Da un'analisi dettagliata dei dati, per ogni ordine di scuola, emerge:

dei 12 docenti della **scuola dell'infanzia**:

❖ **9 docenti** hanno partecipato al piano per la formazione Educazione Civica dei docenti "indiretta" e "a cascata" dell'Istituto (Nota prot. AOODRVE n. 3110 del 18-02-2021)";

❖ **7 docenti** hanno partecipato al corso "Stress da lavoro correlato e altri disagi lavorativi";

❖ **7 docenti** al corso "Il mondo del bambino e il rapporto con l'altro".

dei 32 docenti della **scuola della primaria**:

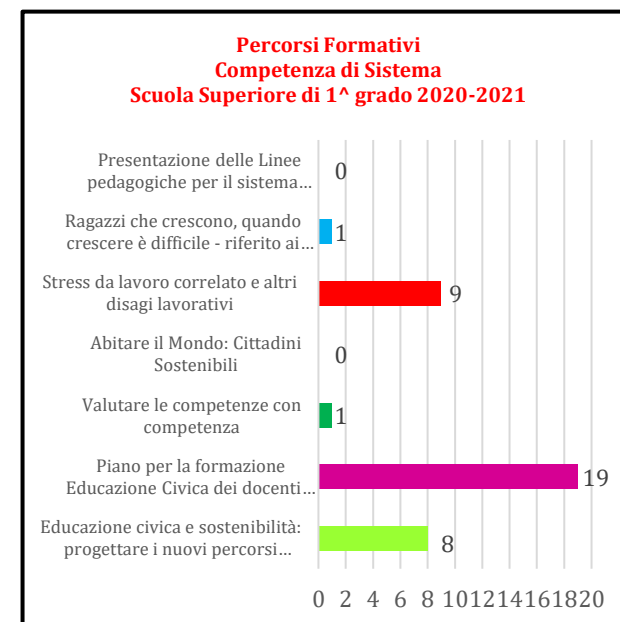
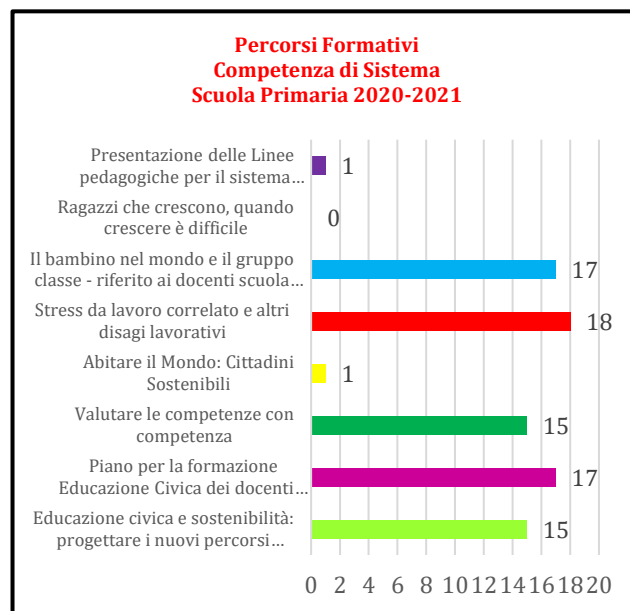
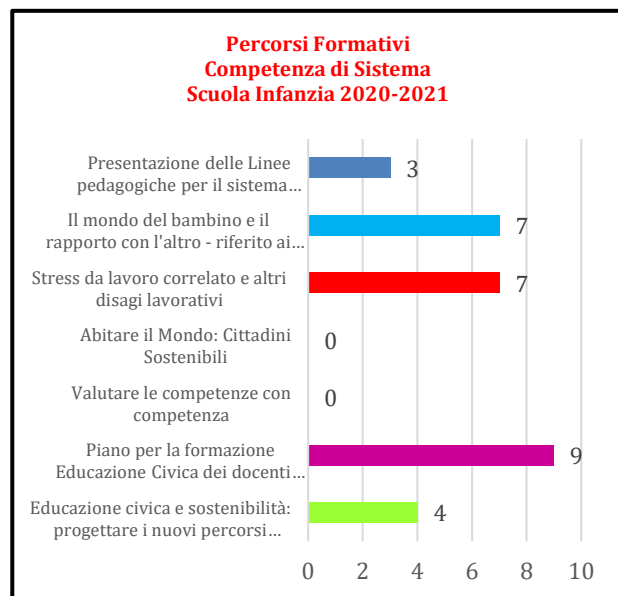
❖ **18 docenti** hanno partecipato al corso "Stress da lavoro correlato e altri disagi lavorativi";

❖ **17 docenti** hanno partecipato al piano per la formazione Educazione Civica dei docenti "indiretta" e "a cascata" dell'Istituto (Nota prot. AOODRVE n. 3110 del 18-02-2021)";

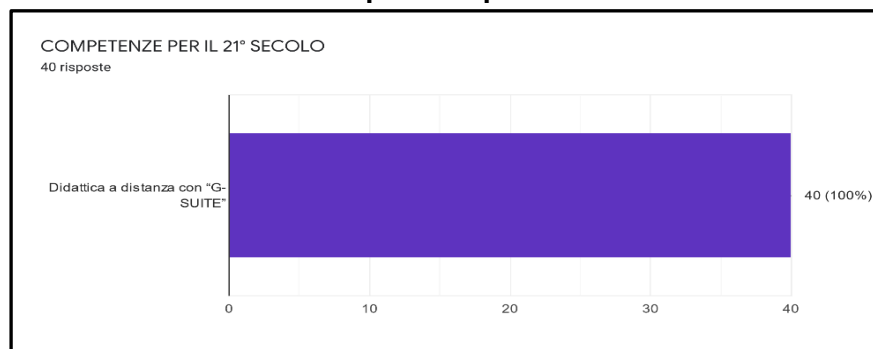
❖ **17 docenti** hanno partecipato al corso "Il bambino nel mondo e il gruppo classe".

dei 24 docenti della **scuola secondaria di 1^ grado**:

- ❖ **19 docenti** hanno partecipato al piano per la formazione Educazione Civica dei docenti “indiretta” e “a cascata” dell'Istituto (Nota prot. AOODRVE n. 3110 del 18-02-2021)”;
- ❖ **9 docenti** hanno partecipato al corso “Stress da lavoro correlato e altri disagi lavorativi”;
- ❖ **8 docenti** Educazione civica e sostenibilità: progettare i nuovi percorsi formativi”.



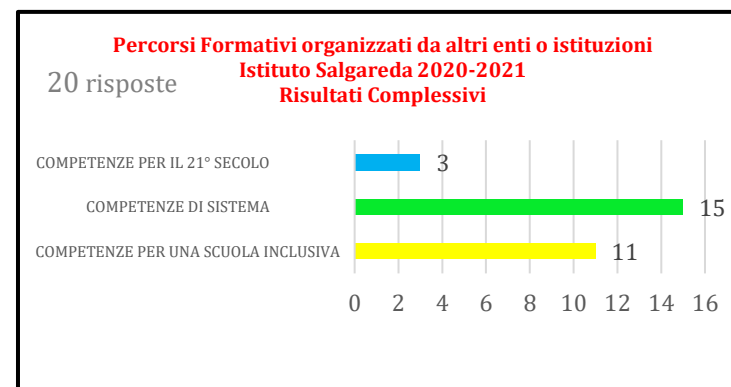
In riferimento all'area **“Competenze per il 21° secolo”** hanno aderito al percorso formativo **“Didattica a distanza con G-SUITE” 40 docenti.**



Firmato digitalmente da **FILIPPINA ROMANO**

Inoltre dai dati raccolti emerge che dei 68 docenti che hanno compilato il modulo predisposto di Google "Attività di formazione del personale docente 2020-2021", 20 insegnanti hanno approfondito la propria formazione partecipando a corsi organizzati da altri enti o istituzioni in riferimento alle Priorità Nazionali nelle seguenti area di competenza:

- ❖ 3 docenti hanno partecipato a corsi per la **competenza per il 21° secolo**;
- ❖ 15 docenti hanno partecipato a corsi per la **competenza per la competenza di sistema**;
- ❖ 11 docenti hanno partecipato a ventuno corsi per **una scuola inclusiva**.

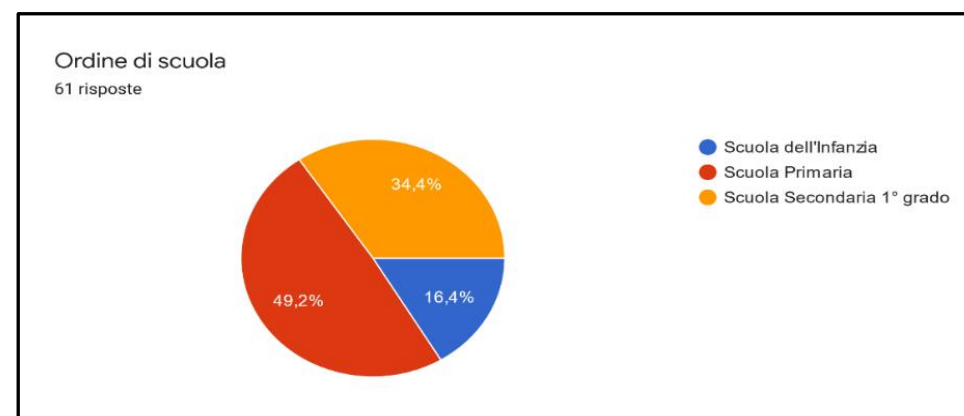


## RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI 2021 - 2022

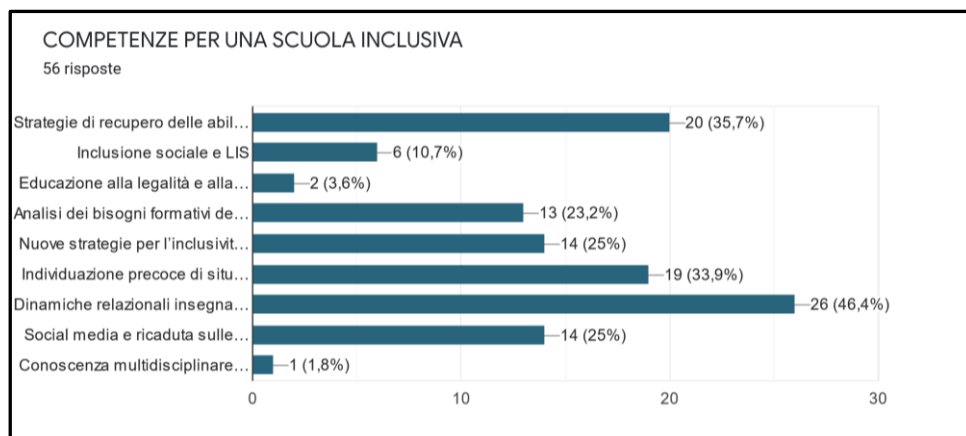
Al fine di rendere le proposte sempre più aderenti ai bisogni formativi dei docenti ed efficaci sul piano dei risultati scolastici, è stato somministrato ai docenti dell'Istituto a fine maggio 2021 un questionario on-line **utile per definire le priorità del piano formativo**.

La compilazione on-line del questionario ha indubbiamente reso più veloce e immediata la procedura di raccolta e di analisi dei dati.

Secondo l'analisi effettuata si deduce che **complessivamente gli insegnanti** che volontariamente **hanno risposto al questionario sono stati 61**, suddivisi secondo l'ordine di appartenenza: 16,4% scuola dell'infanzia (10 docenti), 49,2% scuola primaria (30 docenti) e 34,4% scuola secondaria di 1° grado (21 docenti).



In riferimento all'area **“competenze per una scuola inclusiva”** come si nota dal grafico hanno espresso il bisogno di formazione **56 docenti**, i corsi maggiormente indicati sono:



- ❖ 46,4% - **“Dinamiche relazionali insegnante-alunni: comunicazione, gestione dei conflitti, negoziazione, assunzione di decisioni”**;
- ❖ 35,7% **“Strategie di recupero delle abilità di base”**;
- ❖ 33,9% **“Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità”**.

Da un'analisi dettagliata dei dati per ogni ordine di scuola i temi maggiormente indicati dagli insegnanti in quest'area sono:

per i 10 docenti della **scuola dell'infanzia**

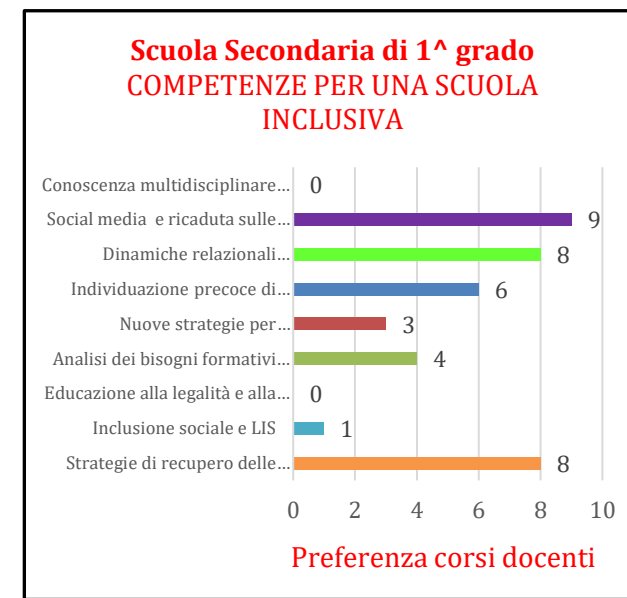
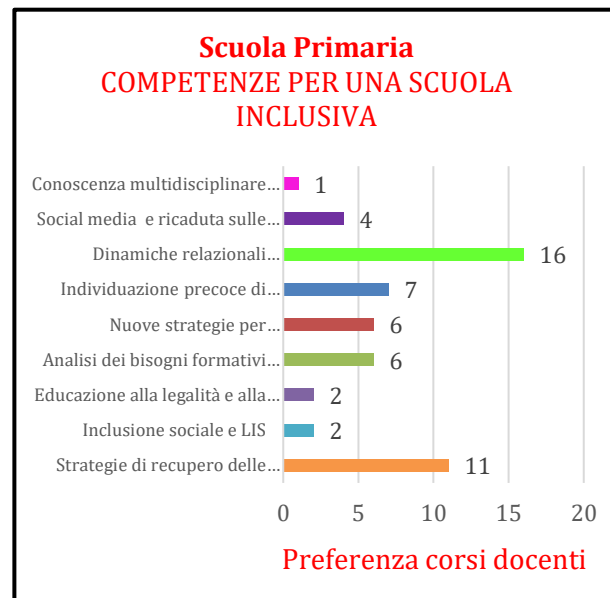
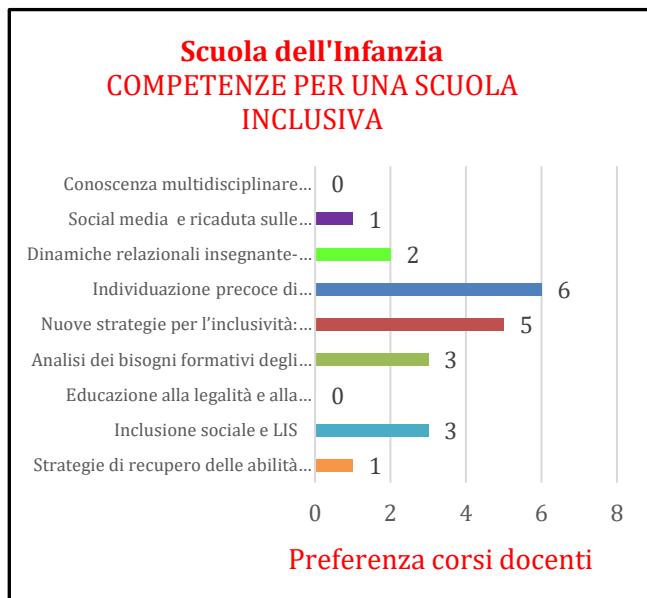
- ❖ **“Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità”** con 6 preferenze;
- ❖ **“Nuove strategie per l'inclusività: il metodo ABA/CAA nei disturbi dello spettro autistico”** con 5 preferenze.

per i 30 docenti della **scuola primaria**

- ❖ **“Dinamiche relazionali insegnante-alunni: comunicazione, gestione dei conflitti, negoziazione, assunzione di decisioni”** con 16 preferenze;
- ❖ **“Strategie di recupero delle abilità di base”** con 11 preferenze.

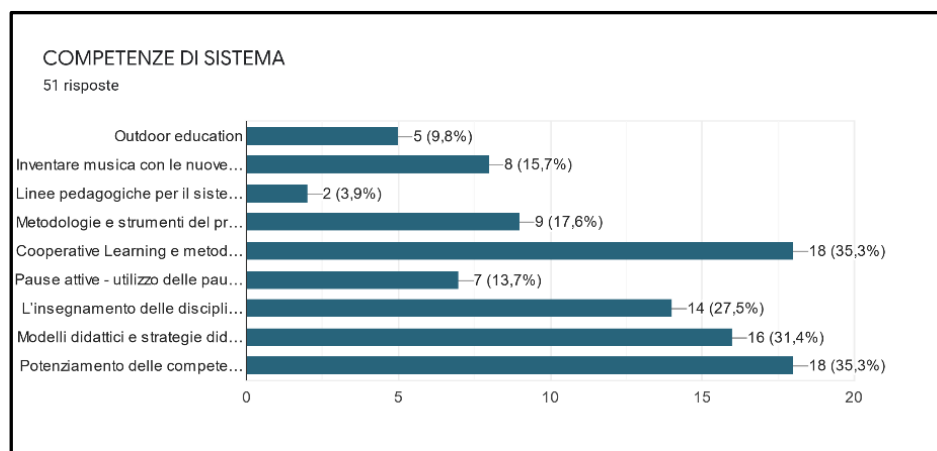
per i 21 docenti della **scuola secondaria di 1° grado**

- ❖ **“Social media e ricaduta sulle dinamiche relazionali nel gruppo classe e sulle modalità di apprendimento”** con 9 preferenze;
- ❖ **“Dinamiche relazionali insegnante-alunni: comunicazione, gestione dei conflitti, negoziazione, assunzione di decisioni”** con 8 preferenze;
- ❖ **Strategie di recupero delle abilità di base”** con 8 preferenze.



Nell'area **“competenze di sistema”** hanno espresso il bisogno di formazione **51 docenti**, i corsi maggiormente indicati dai docenti sono:

- ❖ **35,3% Cooperative Learning e metodologie didattiche attive;**
- ❖ **35,3% Potenziamento delle competenze base degli studenti, in particolare di lettura e comprensione, logico argomentative e matematiche;**
- ❖ **31,4% Modelli didattici e strategie didattiche innovative (Flipnet, la classe capovolta);**
- ❖ **27,5% L'insegnamento delle discipline STEM per sviluppare competenze di futuro.**



Da un'analisi dettagliata dei dati, per ogni ordine di scuola i temi maggiormente indicati dagli insegnanti in quest'area sono:

per i 10 docenti della **scuola dell'infanzia**:

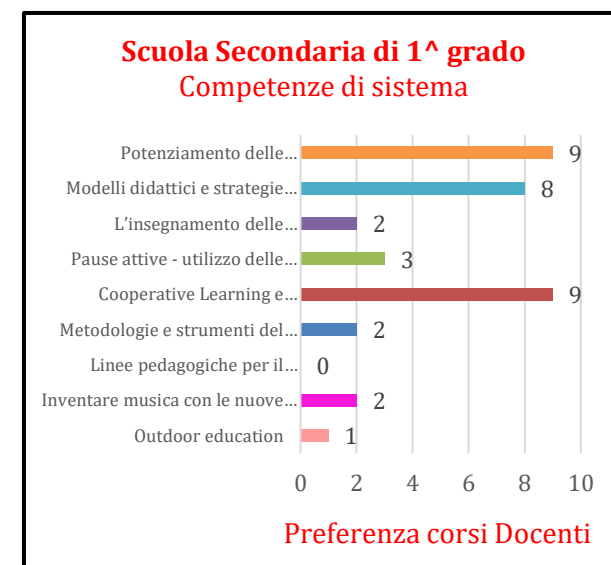
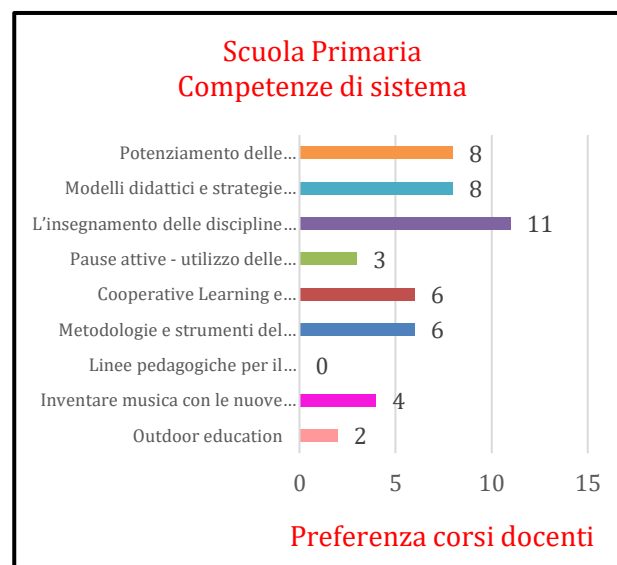
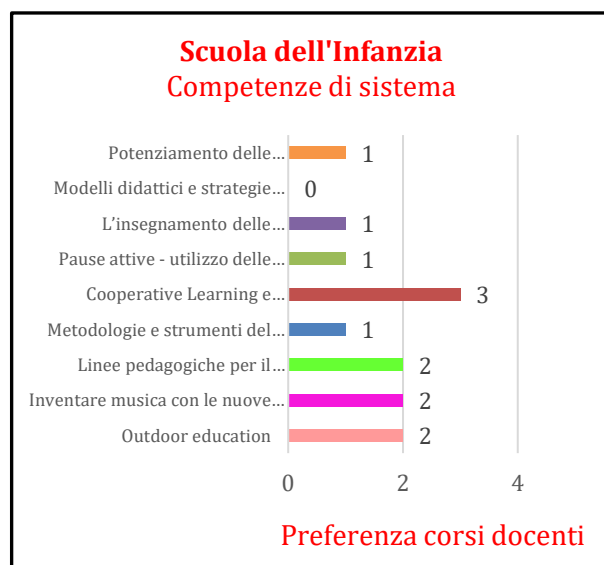
- ❖ **“Cooperative Learning e metodologie didattiche attive”** con 3 preferenze.

per i 30 docenti della **scuola primaria**:

- ❖ **“L'insegnamento delle discipline STEM per sviluppare competenze di futuro”** con 11 preferenze;
- ❖ **“Potenziamento delle competenze base degli studenti, in particolare di lettura e comprensione, logico argomentative e matematiche”** con 8 preferenze;
- ❖ **“Modelli didattici e strategie didattiche innovative: Flipnet, la classe capovolta”** con 8 preferenze.

per i 21 docenti della **scuola secondaria di 1^ grado**

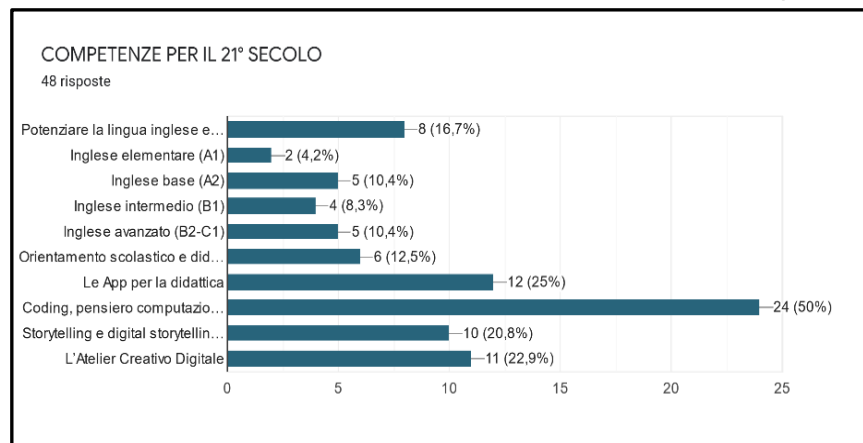
- ❖ **“Potenziamento delle competenze base degli studenti, in particolare di lettura e comprensione, logico argomentative e matematiche”** con 9 preferenze;
- ❖ **“Cooperative Learning e metodologie didattiche attive”** con 9 preferenze;
- ❖ **Modelli didattici e strategie didattiche innovative: Flipnet, la classe capovolta”** con 8 preferenze.



Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO



In riferimento alla **“Competenze per il 21° secolo”** hanno espresso il bisogno di formazione **48 docenti**.



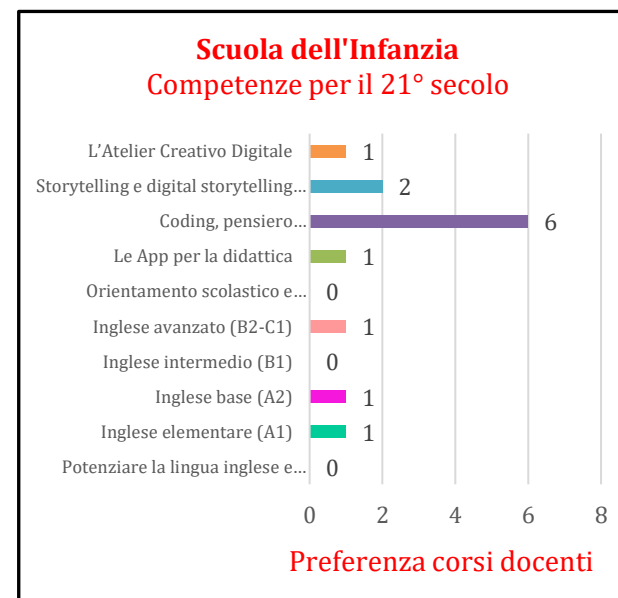
I **corsi maggiormente indicati** dai docenti sono:

- ❖ 50% **“Coding, pensiero computazionale e robotica educativa”**; 5% **“Le App per la didattica”**;
- ❖ 22,9% **“L’Atelier Creativo Digitale”**;
- ❖ 20.8% **“Storytelling e digital storytelling nella didattica”**.

Da un’analisi dettagliata dei dati per ogni ordine di scuola i temi maggiormente indicati dagli insegnanti in quest’area sono:

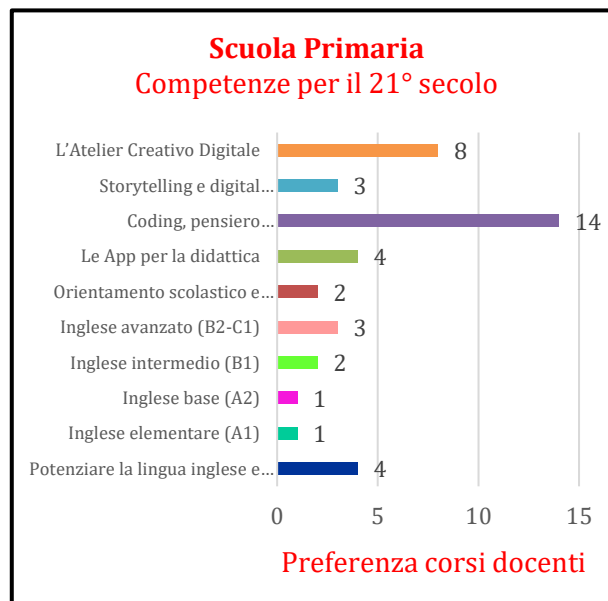
Per i 10 docenti della **scuola dell’infanzia**

- ❖ **“Coding, pensiero computazionale e robotica educativa”** con 6 preferenze.

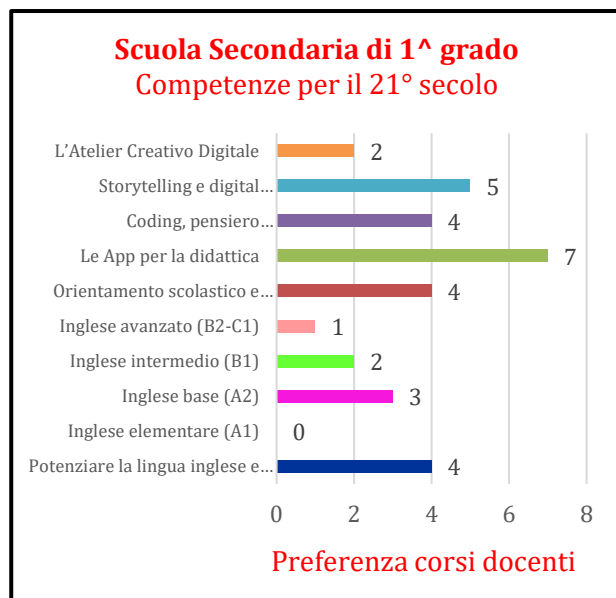


Per i 30 docenti della **scuola primaria**:

- ❖ **“Coding, pensiero computazionale e robotica educativa”** con 14 preferenze;
- ❖ **“L’Atelier Creativo Digitale”** con 8 preferenze.



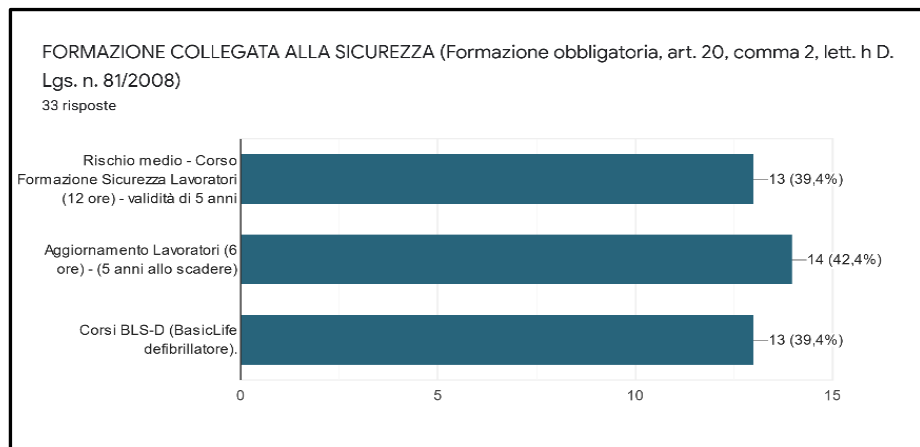
**robotica educativa”** con 14 preferenze; preferenze.



Per i 21 docenti della **scuola secondaria di 1° grado**:

- ❖ **“Le App per la didattica”** con 7 preferenze;
- ❖ **“Storytelling e digital storytelling nella didattica”** con 5 preferenze.

In riferimento alla **“Formazione collegata alla sicurezza”** come si nota dal grafico hanno espresso il bisogno di formazione **33 docenti**.



- ❖ il 42.4% **“Aggiornamento Lavoratori - (5 anni allo scadere)”**;
- ❖ il 39,4% **“Rischio medio - Corso Formazione Sicurezza Lavoratori - validità di 5 anni”**;
- ❖ il 39,4% **“Corsi BLS-D.**

## **PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

Tenuto conto di quanto è emerso dalle rilevazioni dei bisogni formativi dei docenti dell'Istituto e dalle indicazioni della Dirigente Scolastica si stabilisce che il Piano di Formazione del personale scolastico per l'anno scolastico 2021 – 2022 **sarà integrato con le iniziative promosse dall'Istituto**, dal MIUR, dall'USR del Veneto, dall'UST di Treviso, della rete e da altri enti accreditati.

Si individuano nell'area **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA** le seguenti prioritarie di formazione:

- Utilizzare gli strumenti di indagine per individuare le difficoltà specifiche dei disturbi di apprendimento e attuare strategie didattiche e di sostegno.
- Nuove strategie di integrazione e inclusione degli alunni in situazione di disagio.
- Favorire il processo di inclusione degli alunni in situazione di disabilità.
- Strategie efficaci e pratiche di prevenzione e interventi per la prevenzione del bullismo e sul cyberbullismo.

### **COMPETENZE DI SISTEMA**

- Migliorare l'azione educativa e potenziare le competenze di base degli studenti.
- Rafforzare le competenze di base (in particolare di lettura e comprensione, logico argomentative e matematiche).
- Valutazione degli apprendimenti al fine di condividere linguaggi, significati, criteri, tecniche e strumenti.
- Promuovere azioni finalizzate all'educazione alla cittadinanza globale.
- Promuovere e sensibilizzare le nuove generazioni ai temi della sostenibilità, educando al rispetto delle risorse naturali e di ogni forma di vita.
- Metodologie e didattiche attive: cooperative learning, peer education, flipped classroom, didattica laboratoriale.

### **COMPETENZE PER IL 21° SECOLO**

- Coding, pensiero computazionale e robotica educativa - nuovi ambienti per l'apprendimento per potenziare le competenze degli studenti.
- Strumenti e attività digitale per coinvolgere e potenziare le competenze degli studenti.

### **INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE ALLA SICUREZZA - PRONTO SOCCORSO**

- Azioni per assicurare la piena applicazione delle norme di sicurezza e della privacy nella scuola.

**Firmato digitalmente da FILIPPINA ROMANO**