



SCUOLA SECONDARIA PROFILO DELL'ALUNNO



ANNO SCOLASTICO	DATA INIZIO LABORATORIO
ALUNNO/A	DATA FINE LABORATORIO
SCUOLA	ORE TOTALI DI PRESENZA
CLASSE	
Anno di nascita	SI ALLEGANO: <input type="checkbox"/> PROVE D'INGRESSO <input type="checkbox"/> TABELLA COMPETENZE RAGGIUNTE <input type="checkbox"/> PROVE SIGNIFICATIVE DELL'ALUNNO <input type="checkbox"/> PROVE D'USCITA
Mese/ Anno di arrivo in Italia	
Nazionalità	
Paese di provenienza	
Lingua madre	REFERENTE:
n° anni di scolarizzazione pregressa: n° anni di scolarizzazione in Italia:	FACILITATORI:
Eventuali ripetenze nella scuola italiana: <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO	LEGENDA GUIDA ALLA LETTURA DELLA TABELLA ✓ abilità in possesso dell'alunno X abilità non in possesso dell'alunno ■ dato non rilevato
CORRISPONDENZA TRA ETÀ ANAGRAFICA E CLASSE DI INSERIMENTO <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO	
LABORATORIO ITALIANO L2 <input type="checkbox"/> VIENE INSERITO NEL LABORATORIO DI ITALIANO L2 <input type="checkbox"/> NON VIENE INSERITO NEL LABORATORIO DI ITALIANO L2	

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI STRANIERI DELLA SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZA COMUNICATIVA**

	Principiante assoluto	A1	A2	B1	B2
PRODUZIONE ORALE	<input type="checkbox"/> Fase del silenzio. <input type="checkbox"/> Dice il proprio nome e alcune parole note.	<input type="checkbox"/> Usa espressioni e frasi per descrivere se stesso, il luogo dove abita e la gente che conosce. <input type="checkbox"/> Esprime preferenze (utilizzando frasi coordinate).	<input type="checkbox"/> Descrive la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica, i propri gusti . <input type="checkbox"/> Espone un argomento a lui familiare, se preparato e provato in precedenza.	<input type="checkbox"/> Descrive esperienze e avvenimenti seguendo una sequenza lineare di punti. <input type="checkbox"/> Descrive i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni, motivandoli. <input type="checkbox"/> Racconta una storia e la trama di un libro o di un film esprimendo le proprie impressioni. <input type="checkbox"/> Ripete ad alta voce i punti principali di un testo di studio, se preparato e provato in precedenza.	<input type="checkbox"/> Descrive con chiarezza e precisione argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse sostenendo le proprie idee. <input type="checkbox"/> Espone chiaramente un argomento di studio preparato in precedenza mettendone in evidenza i punti principali.
COMPRENSIONE ORALE	<input type="checkbox"/> Comprende singole parole che gli sono familiari e che sono frequenti nell'input nativo. <input type="checkbox"/> Comprende nomi propri, alcuni appellativi scolastici e alcune routine scolastiche (es. zitto, aspetta, scrivi, buono, bravo, bene).	Se si parla lentamente e chiaramente: <input type="checkbox"/> Comprende frasi ed espressioni riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente. <input type="checkbox"/> Comprende semplici indicazioni, istruzioni e consegne. <input type="checkbox"/> Coglie il punto principale in messaggi e brevi annunci.	Se si parla lentamente e chiaramente: <input type="checkbox"/> Comprende i punti fondamentali di un discorso su argomenti familiari (scuola famiglia e tempo libero). <input type="checkbox"/> Comprende indicazioni, istruzioni e consegne dettagliate.	<input type="checkbox"/> Comprende, cogliendo anche informazioni specifiche, un discorso chiaro su argomenti familiari. <input type="checkbox"/> Comprende globalmente argomenti di attualità e temi di interesse personale. <input type="checkbox"/> Comprende i punti essenziali di una lezione se l'esposizione è lineare e chiara e se ci si sofferma sul lessico delle discipline (sia per quanto riguarda la nomenclatura sia per quanto riguarda l'uso specialistico di alcune parole d'uso comune)	<input type="checkbox"/> Comprende un discorso in lingua standard anche su argomenti non familiari. <input type="checkbox"/> Comprende i concetti fondamentali di un discorso astratto. <input type="checkbox"/> Comprende i punti essenziali di una lezione (anche di tipo specialistico) se l'esposizione è lineare e chiara.
INTERAZIONE ORALE	<input type="checkbox"/> Usa codici non verbali (es. disegno, TPR) per rispondere ad input verbali dell'interlocutore. <input type="checkbox"/> Risponde a domande che riguardano nome, età, nazionalità.	<input type="checkbox"/> Comprende ed esegue istruzioni che riguardano la vita scolastica (es. spostamenti all'interno della scuola). <input type="checkbox"/> Pone domande e risponde su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. <input type="checkbox"/> Interagisce con un parlante nativo se l'interlocutore parla lentamente, aiutandolo nella formulazione di alcune espressioni, su argomenti riguardanti la vita quotidiana.	<input type="checkbox"/> Interagisce in situazioni di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività note. <input type="checkbox"/> Interagisce utilizzando frasi per riferire fatti ed esperienze personali inerenti alla vita quotidiana.	<input type="checkbox"/> Comunica con discreta sicurezza su argomenti di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. <input type="checkbox"/> In una conversazione esprime, motivandoli, sentimenti/ stati d'animo e reagisce se vengono manifestati dagli altri. <input type="checkbox"/> In una conversazione esprime il proprio pensiero su argomenti astratti e culturali quali film, libri e musica. <input type="checkbox"/> E' in grado di rispondere a domande sui punti principali di un testo di studio purché siano formulate con un linguaggio accessibile e vertano sui concetti principali.	<input type="checkbox"/> Esprime con precisione le proprie idee per rispondere ad argomentazioni espresse da altri. <input type="checkbox"/> E' in grado di rispondere a domande sui punti principali di un testo di studio segnalando eventualmente le relazioni tra i concetti.

PRODUZIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Scrive autonomamente parole familiari di uso frequente. <input type="checkbox"/> Scrive espressioni e frasi isolate su se stesso, su persone familiari e luoghi in cui vive.	<input type="checkbox"/> Descrive brevemente se stesso, il proprio ambiente, attività svolte ed esperienze personali (utilizzando frasi legate da alcuni connettivi come “e”, “ma”, “perché”).	<input type="checkbox"/> Scrive testi brevi e lineari su argomenti noti o di suo interesse. <input type="checkbox"/> Scrive lettere personali esponendo esperienze, sentimenti ed impressioni. <input type="checkbox"/> Descrive un avvenimento reale o immaginario.	<input type="checkbox"/> Scrive testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse <input type="checkbox"/> Scrive brevi saggi e relazioni anche inerenti alle discipline scolastiche.
COMPRENSIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/> Sa leggere i singoli fonemi dell'alfabeto italiano. <input type="checkbox"/> Riconosce e legge parole che affronta frequentemente	<input type="checkbox"/> Comprende brevi frasi su argomenti familiari (annunci, cartelloni, cartoline.	<input type="checkbox"/> Comprende testi scritti legati alla sfera quotidiana. <input type="checkbox"/> Comprende lettere personali.	<input type="checkbox"/> Inferisce informazioni essenziali su testi di media lunghezza non legati alla sfera quotidiana. <input type="checkbox"/> Pur non identificando chiaramente i particolari di un testo argomentativo, sa recuperarne le principali conclusioni. <input type="checkbox"/> Comprende i punti essenziali di un testo di studio se corredato da supporti visivi e glossari.	<input type="checkbox"/> Comprende testi scritti come relazioni e articoli traendone informazioni, concetti e conclusioni. <input type="checkbox"/> Comprende testi scritti di tipo specialistico con eventuali chiarimenti lessicali.
INTERAZIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/> Riproduce le lettere dell'alfabeto latino singolarmente o in parole.	<input type="checkbox"/> Chiede e fornisce per iscritto dati personali di base (nome, cognome, età, classe, paese d'origine).	<input type="checkbox"/> Scrive brevi informazioni riguardanti le attività scolastiche o quotidiane (es. scrittura dei compiti e di avvisi sul diario, compilazione guidata di una griglia riguardante le attività quotidiane). <input type="checkbox"/> Scrive brevi messaggi personali e semplici appunti relativi a bisogni immediati.	<input type="checkbox"/> Scrive lettere e appunti personali per chiedere o dare informazioni, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante. <input type="checkbox"/> Trasmette informazioni ed idee su argomenti sia concreti, che astratti. <input type="checkbox"/> E' in grado di rispondere a domande sui punti principali di un testo di studio formulate con un linguaggio accessibile.	<input type="checkbox"/> Annota gli elementi che ritiene importanti, di un testo chiaro e lineare. <input type="checkbox"/> Risponde a domande sui punti principali di un testo di studio.

COMPETENZA LINGUISTICA

	Principiante assoluto	A1	A2	B1	B2
PADRONANZA FONOLOGICA	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Pronuncia parole riguardanti la vita familiare e scolastica ed espressioni memorizzate.	<input type="checkbox"/> Pronuncia in modo abbastanza chiaro riuscendo a farsi capire.	<input type="checkbox"/> La pronuncia è chiaramente comprensibile anche se con errori.	<input type="checkbox"/> La pronuncia e l'intonazione sono chiaramente comprensibili.
PADRONANZA ORTOGRAFICA	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Copia o scrive parole e brevi espressioni conosciute (dati personali, oggetti della scuola) pur con incertezze	<input type="checkbox"/> Copia e/o scrive parole o brevi frasi che fanno parte del suo vocabolario orale riproducendone la fonetica (non necessariamente con ortografia del tutto corretta).	<input type="checkbox"/> Scrive un testo nel complesso comprensibile (non necessariamente con ortografia del tutto corretta).	<input type="checkbox"/> Scrive un testo comprensibile con ortografia ragionevolmente corretta. <input type="checkbox"/> Usa in modo abbastanza corretto la punteggiatura.
COMPETENZA LESSICALE	<input type="checkbox"/> Identifica alcune parole di base molto frequenti di cui conosce il significato.	<input type="checkbox"/> Possiede il lessico relativo all'ambito scolastico, alla famiglia e alle routine quotidiane.	<input type="checkbox"/> Possiede il lessico per esprimere bisogni comunicativi di base. <input type="checkbox"/> Possiede il lessico relativo ad ambiti familiari (negozi, cibo, giornata).	<input type="checkbox"/> Possiede il lessico per descrivere oggetti e persone, le loro caratteristiche e qualità. <input type="checkbox"/> Possiede il lessico per esprimere sentimenti e sensazioni. <input type="checkbox"/> Possiede una buona padronanza del lessico di base anche se con errori quando prova a esprimere pensieri più complessi o affronta argomenti non familiari.	<input type="checkbox"/> Possiede una buona padronanza del lessico per esprimere pensieri più complessi e affrontare argomenti non familiari. <input type="checkbox"/> Possiede il lessico di base delle discipline di studio

COMPETENZA MORFOSINTATTICA	<input type="checkbox"/> Assente	<p>Usa con padronanza limitata e interferenze della lingua madre alcune strutture e semplici modelli sintattici come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il plurale dei nomi. <input type="checkbox"/> L'imperativo. <input type="checkbox"/> I pronomi personali soggetto <input type="checkbox"/> Alcuni aggettivi/pronomi possessivi, dimostrativi. <input type="checkbox"/> Le formule c'è/ci sono. <input type="checkbox"/> I numeri cardinali <input type="checkbox"/> Presente indicativo di essere e avere. 	<p>Usa con padronanza limitata e interferenze della lingua madre alcune strutture e semplici modelli sintattici come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alcuni articoli. <input type="checkbox"/> Aggettivi qualificativi in accordo con il nome. <p>Coniugazione attiva e riflessiva di alcuni verbi d'uso frequente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> indicativo presente <input type="checkbox"/> passato prossimo <input type="checkbox"/> I principali avverbi di tempo, quantità, luogo. <input type="checkbox"/> Alcune preposizioni semplici e articolate. <input type="checkbox"/> Struttura della frase semplice (SVO) <input type="checkbox"/> Alcune frasi coordinate <input type="checkbox"/> Alcune frasi subordinate esplicite 	<p>Usa con discreta padronanza, anche se con interferenze della lingua madre, alcune strutture sintattiche come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Articolo determinativo e indeterminativo. <input type="checkbox"/> Alcuni verbi modali e servili <input type="checkbox"/> Alcuni pronomi riflessivi e relativi <input type="checkbox"/> Perifrastica attiva: stare + gerundio al presente e passato. <input type="checkbox"/> La frase complessa <p>Coniugazione attiva e riflessiva di alcuni verbi d'uso frequente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> imperfetto indicativo <input type="checkbox"/> futuro semplice indicativo 	<p>Usa con discreta padronanza alcune strutture sintattiche come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aggettivi qualificativi di grado comparativo e superlativo <input type="checkbox"/> alcuni pronomi combinati <input type="checkbox"/> la frase complessa <p>Coniugazione di alcuni verbi d'uso frequente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Passato remoto indicativo <input type="checkbox"/> presente e imperfetto Congiuntivo <input type="checkbox"/> Condizionale <input type="checkbox"/> Riconoscimento della forma passiva <input type="checkbox"/> Alcuni verbi impersonali
-----------------------------------	----------------------------------	---	---	---	--

COMPETENZA RELAZIONALE e METODO di LAVORO

SOCIALIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> È integrato nel gruppo di studenti del laboratorio. <input type="checkbox"/> Stabilisce buoni rapporti con i facilitatori
IMPEGNO E COMPORTAMENTO	<input type="checkbox"/> Rispetta le regole del laboratorio e della scuola. <input type="checkbox"/> Mostra interesse rispetto le attività proposte. <input type="checkbox"/> Chiede aiuto ai compagni e agli insegnanti. <input type="checkbox"/> Si impegna al laboratorio.
METODO DI LAVORO	Se il compito è a lui familiare: <input type="checkbox"/> sa organizzare il lavoro autonomamente. <input type="checkbox"/> sa organizzare il lavoro solo con l'aiuto del facilitatore o dei compagni. <input type="checkbox"/> sa lavorare efficacemente in un gruppo. <input type="checkbox"/> sa lavorare in gruppo solo se sollecitato dal facilitatore o dai compagni.