



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI SALGAREDA(TV)
Scuola secondaria primo grado "A.Martini" Salgareda, Scuole primarie "G.Collarin" di Salgareda e "F.Pascon" di Campodipietra, Scuola infanzia "A.Frank" Campodipietra
Piazzale Camillo Cibir, 10 - 31040 SALGAREDA(TV)
Email: tvic85500x@istruzione.it - PEC: tvic85500x@pec.istruzione.it -
Tel.0422-807363-807802/fax0422-808969- Cod. Fisc.94105330263
Sito web: <https://www.icsalgareda.edu.it>

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2023/2024

BOLZAN ARIANNA / GROSSO ALESSIA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	85	293	180	558

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	18	7	26
Vista	0	0	0	0
Udito	0	0	0	0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	18	7	26
di cui art.3 c.3	1	8	3	12

Note: gli alunni certificati L.104 alla fine dell'a.s. 2023/2024 e per i quali è stato redatto un PEI provvisorio non sono stati conteggiati all'interno di questo prospetto, ma in base all'eventuale certificazione valida per l'a.s. in corso.

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	21	29

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	3	2	5
Individuati senza diagnosi/relazione	0	18	9	27
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	21	11	32

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	1 (L.104)	15 + 13 (L.104)	17 + 5 (L.104)	51	51
ALUNNI ADOTTATI	0	0	1	1	1
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0

Note: ...

SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	20
... di cui specializzati	2
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) : educatrici professionali	2
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:	

PUNTI DI FORZA:

- la continuità tra i diversi ordini di scuola;
- la collaborazione docenti/personale ATA;
- la presenza della Commissione Inclusionione formata da docenti appartenenti ai diversi gradi scolastici;
- la formazione/informazione tramite CTS e CTI;
- gli incontri di Sintesi/GLO con famiglie e servizi;
- la nomina nei termini degli insegnanti di sostegno (*secondaria di I grado*);
- l'utilizzo di *schede di rilevamento BES*;
- gli strumenti multimediali e gli hardware in comodato d'uso e di proprietà dell'istituto.

CRITICITÀ:

- la mancanza di una presenza di insegnanti specializzati e stabili proporzionale alla presenza dei casi;
- la mancanza di continuità didattica degli insegnanti di sostegno a tempo determinato;
- l'assenza del SEE ULSS2 a quasi tutti i GLO;
- l'assegnazione tardiva di parte del personale addetto all'assistenza (*scuola dell'infanzia e scuola primaria*);
- la mancanza di una figura specializzata (pedagogista/psicologo clinico) per effettuare osservazioni nelle classi/sezioni e quindi indicare strategie e consigli agli insegnanti e alle famiglie.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- 1) maggiore partecipazione dei docenti curricolari e di sostegno agli incontri di formazione relativi alla redazione del PEI e della modulistica correlata;
- 2) individuare una figura specializzata allo scopo di effettuare osservazioni ed indicare strategie e consigli ai docenti e alle famiglie.

GRUPPI DI LAVORO

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Composizione:

- Dirigente Scolastico
- FS Bolzan Arianna (*secondaria I grado*)
- FS Grosso Alessia (*infanzia*)
- Ins.te Cardin Chiara (*docente curricolare per la scuola dell'infanzia*)
- Ins.te Rizzo Antonella (*docente di sostegno per la scuola primaria*)

Funzione:

- Curare la tenuta e l'archiviazione della documentazione relativa ai casi di BES DSA e altri disturbi evolutivi specifici in collaborazione con la segreteria;
- Produrre report dei casi in almeno due momenti dell'anno scolastico;
- Fare parte del Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) coordinandone le azioni;
- Collaborare con il Dirigente Scolastico con compiti di informazione, consulenza e coordinamento di attività di formazione per genitori ed insegnanti;
- Predisposizione nel PTOF degli interventi finalizzati all'accoglienza degli studenti e delle azioni per supportare il personale docente;
- Programmare azioni di osservazione sistematica e di rilevazione precoce; Collaborare all'individuazione di strategie inclusive;
- Curare la dotazione di ausili e di materiale bibliografico all'interno dell'istituto;
- Fornire informazioni riguardo a strumenti web per la condivisione di buone pratiche;
- Mediare il rapporto tra famiglia, studente e strutture del territorio;
- Coordinare, di concerto con il coordinatore, il lavoro con gli insegnanti in vista delle prove INVALSI;
- Monitorare l'applicazione del protocollo d'accoglienza, allo scopo di una maggiore consapevolezza dell'argomento;

Definire le azioni strategiche finalizzate a supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei percorsi educativi personalizzati; monitorare le azioni inclusive dell'istituto, evidenziandone punti di forza e criticità.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

COMMISSIONE INCLUSIONE

Composizione:

- FS Bolzan Arianna (*docente secondaria I grado*)
- FS Grosso Alessia (*docente infanzia*)
- Ins.te Pasqualini Laura (*docente di sostegno per la scuola dell'infanzia*)
- Ins.te Manzato Federica (*docente di sostegno per la scuola primaria*)
- Ins.te Mequio Federica (*docente di sostegno per la scuola primaria*)
- Prof.ssa Sandri Francesca (*docente di sostegno per la scuola secondaria I grado*)

Funzione:

- Rileva il benessere e il livello d'inclusività in relazione agli alunni con disabilità;
- Elabora proposte in merito a strategie e prassi per migliorare il livello di inclusività nell'Istituto;
- Propone l'acquisto di materiali e sussidi didattici per implementare la risposta degli alunni con disabilità in relazione agli obiettivi definiti nei rispettivi PEI;
- Recepisce e veicola all'interno dei plessi le proposte di formazione provenienti dal CTS, CTI, Ambito, USRVE, MI, ULSS e altri Enti territoriali deputati alla formazione.

COMMISSIONE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Composizione:

- F.S. Prevedello Elena (*docente per la scuola secondaria I grado*)
- Ins.te Cardin Chiara (*docente per la scuola dell'infanzia*)
- Ins.te Manzato Elisa (*docente per la scuola primaria*)
- Ins.te Gamma Gianluca (*docente per la scuola primaria*)
- Prof.ssa Peretti Renata (*docente per la scuola secondaria I grado*)

Funzione:

- Promuove il Protocollo di accoglienza alunni stranieri adottato dall'istituto in seno alla Rete integrazione Stranieri;
- Individua le esigenze degli alunni neoarrivati (alfabetizzazione, sostegno allo studio, socializzazione con i compagni...) analizzando le informazioni raccolte anche durante il colloquio conoscitivo con l'alunno e con la famiglia;
- Formula al Dirigente Scolastico la proposta di assegnazione alla classe, avvalendosi di tutte le informazioni raccolte;
- Dopo l'assegnazione, contatta (tramite il Referente del singolo plesso) i docenti della classe individuata per l'inserimento, e fornisce i primi dati raccolti sull'alunno;
- Fa proposte di iniziative interculturali e di formazione dei docenti;
- Produce, raccoglie e archivia materiali didattici e la normativa di riferimento predisponendo uno scaffale interculturale in ogni plesso e fa l'inventario dell'esistente;
- Nel plesso di appartenenza, ogni membro della Commissione accoglie il nuovo alunno straniero, facilita l'inserimento in classe offrendo il proprio supporto e la propria competenza.

COMMISSIONE CONTINUITA'

Composizione:

- Prof. Edoardo Gerotto (referente)
- Ins.te Rosso Daniela (*docente per la scuola dell'infanzia*)
- Ins.te Tizi Nadia (*docente per la scuola primaria*)
- Ins.te Spinato Alessandra (*docente per la scuola primaria*)
- Ins.te Vidali Sonia (*docente per la scuola primaria*)
- Ins.te Budoia Martina (*docente per la scuola primaria*)

Funzione:

- Progettazione, programmazione e realizzazione di laboratori – ponte tra Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria;

- ☑ Progettazione, programmazione e realizzazione di laboratori – ponte tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado;
- ☑ Riflessione sugli obiettivi di apprendimento / formativi e sulle metodologie didattiche;
- ☑ Raccordo tra gli insegnanti delle classi ponte, per stabilire le modalità di formazione delle future classi prime sia della Scuola Primaria sia della Scuola Secondaria di I grado;
- ☑ Esame della normativa relativa alla certificazione delle competenze e predisposizione di un modello di certificazione in uscita sia dalla Scuola Primaria sia dalla Scuola Secondaria di I grado (elaborazione del Documento del passaggio di informazioni).

COMMISSIONE BENESSERE E BULLISMO

Composizione:

- Ins.te Scotton Miriam (*docente per la scuola dell'infanzia*)
- Ins.te Manzato Elisa (*docente per la scuola primaria*)
- Ins.te Pradal Mara (*docente per la scuola primaria*)
- Prof.ssa Prevedello Elena (*docente per la scuola secondaria I grado*)

Funzione:

- ☑ Promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgono genitori, alunni e tutto il personale;
- ☑ Coordinare le attività di prevenzione e informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e alunni;
- ☑ Partecipare a iniziative di formazione promosse dall'ambito, dall'USRV e dal MIM;
- ☑ Rivolgersi a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia, per continuare a realizzare attività di prevenzione;
- ☑ Collaborare nell'elaborazione dell'e-policy d'Istituto.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Bagno per disabili, rampe di accesso, ascensore, parcheggi per disabili.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

La scuola per tutti gli studenti BES elabora un protocollo di accoglienza. Esso costituisce un importante strumento di inclusione all'interno di ogni istituzione scolastica: permette di definire in modo chiaro e sistematico tutte le azioni intraprese dalla scuola nonché le funzioni e i ruoli di ogni agente, dal Dirigente Scolastico alla famiglia, dagli uffici di segreteria ad ogni singolo docente, al Referente BES/DSA di Istituto.

Alunni con disabilità (L. 104/92): La scuola, vista la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale, prende in carico l'alunno con disabilità e viene elaborato il PEI. Per consentire la stesura e l'aggiornamento dei documenti e la verifica degli interventi sono previsti almeno tre incontri GLO Scuola-Famiglia-Ente all'anno.

Alunni con DSA (L.170/2010): agli alunni con DSA vengono applicati i benefici previsti dalla normativa vigente, previa presentazione da parte della famiglia della documentazione sanitaria. Il C.d.C./team docenti elabora il PDP con la collaborazione della famiglia stessa. Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il C.d.C./team docenti decide di adottare per l'alunno; sulla base di tale documentazione, nel rispetto della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno e a fine ciclo. Il PDP dovrà essere firmato dai docenti, dal Dirigente scolastico e dalla famiglia, indi consegnato dal coordinatore di classe alla Segreteria, che lo protocollerà.

Alunni BES non DSA (svantaggio socio/economico, linguistico, culturale e disagio comportamentale/relazionale e difficoltà non specifiche di apprendimento): tali tipologie di BES, vengono individuate dal C.d.C./team docenti, anche mediante un apposito questionario di valutazione, oppure sulla base di fondate considerazioni didattiche e psicopedagogiche, debitamente registrate nei Verbali del C.d.C./team docenti. Se lo ritiene necessario, il C.d.C./team docenti predispone un PDP; gli interventi predisposti potranno avere anche carattere transitorio.

Spazi attrezzati:

Aule dedicate allo studio individualizzato o in piccolo gruppo (biblioteca, aula sostegno...), aula informatica, aule con giochi didattici e materiale manipolativo.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Software di istituto, LIM, computer portatili, tablet, stampanti, libri digitali, ausili in comodato d'uso.

Altro:

...

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

- Istituto appartenente al CTS "Treviso Nord"
- Coordinamento delle attività comuni
- Progetti di comodato d'uso per attrezzature specifiche (*Bando ausili e sussidi didattici* - Incontro con il referente del CTS di Treviso del 22/09/2023)

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- L'istituto fa parte del CTI Treviso Nord, scuola capofila San Polo di Piave (scuola Polo per l'Inclusione)
- Coordinamento delle attività comuni
- Percorsi di formazione per l'inclusione
- Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (progetto "Scrivo leggo bene")
- Formazione specifica su Nuovo PEI Nazionale
- Azioni di orientamento (*Inclusione e orientamento: gli istituti superiori si presentano* - Incontro presso l'IC San Polo del 17/01/24)

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- Rete alunni stranieri, scuola capofila I.C. di Ponte di Piave: per l'accoglienza degli alunni stranieri
- Centro per l'Autismo e i Disturbi Generalizzati dello sviluppo "*Samarotto*": collabora con la scuola nella realizzazione del PEI
- Associazione *La Nostra Famiglia*: ente certificatore, collabora con la scuola nella realizzazione del PEI
- Azienda *ULSS2*: ente certificatore, collabora con la scuola nella realizzazione del PEI
- Biblioteca comunale: collaborazione tra volontari della biblioteca e docenti per sostenere il percorso didattico degli alunni che usufruiscono di tale servizio

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Corso di formazione regionale sulla Lingua dei segni Italiana LIS/LIST - organizzato dal CTS di Treviso (marzo-maggio 2024)

Ciclo di incontri sul tema delle difficoltà e disturbi specifici di apprendimento con la Dott.ssa Torrisi (20 e 27 marzo 2024)

Ciclo di incontri tra referenti disabilità/inclusione per la lettura e il confronto sulla recente normativa legata al PEI (27 febbraio/25 marzo/9 aprile 2024)

Bando ausili e sussidi didattici - Incontro con il referente del CTS di Treviso (22/09/2023)

Conoscere i Disturbi del Neurosviluppo per un'inclusione scolastica efficace - ciclo di seminari di formazione regionale (settembre/novembre 2023)

Progettare l'inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi (ciclo di moduli formativi regionali/provinciali a.s. 2023/2024)

Gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento - Seminario regionale di formazione (a.s. 2023/2024)

Come stilare un PEI? Suggerimenti per compilare il documento in un'ottica biopsicosociale tenuto dalla Dott.ssa Sartori Chiara (2022)

Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline umanistiche e delle lingue straniere nella scuola secondaria di I e II grado - incontro organizzato dall'USR (14/11/2022)

Disturbi specifici dell'apprendimento e inclusione scolastica - incontro organizzato dall'USR (Ottobre e Novembre 2022)

<i>Disturbi dello spettro autistico. Didattica in situazioni di emergenza- gestire l'emergenza dal punto di vista psicologico e relazionale - incontro con la Dott.ssa Piccin in collaborazione con l'Università Ca' Foscari di Venezia e l'USRV (a.s. 2021/2022)</i>
<i>Adozione e scuola: buone prassi di accoglienza e accompagnamento - in collaborazione con Ufficio Scolastico Provinciale e ULSS2 (a.s. 2021/2022)</i>
<i>Laboratorio Didattica Speciale, Sostegno, Formazione Inclusione - organizzato dall' ITT Mazzotti (a.s. 2021/2022)</i>
<i>I disturbi del comportamento nei minori (a.s. 2021/2022)</i>
<i>Rom e Sinti, minoranze non territoriali in Veneto - tenuto dall'USRV (a.s. 2021/2022)</i>
Formazione programmata:
//
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:
<i>Progetto "Scrivo-leggo bene" - 3 incontri di formazione a cura del CTI (5 dicembre 2023, 11 e 23 gennaio 2024)</i>
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:
<u>PUNTI DI FORZA</u> - Corsi di formazione finalizzati all'approfondimento dell'inclusione e la specificità degli argomenti trattati.
<u>CRITICITA'</u> - Necessità di garantire la formazione fin da inizio anno scolastico del personale docente impegnato in attività di sostegno. La formazione sul Nuovo PEI Nazionale e le indicazioni operative sono state date tardivamente; - Coinvolgere un numero maggiore di docenti nelle iniziative efficaci di aggiornamento che riguardano l'inclusione.
<u>IPOTESI DI MIGLIORAMENTO</u> - Definire uno spazio nel sito web della scuola che permetta di individuare e rendicontare tutte le possibili iniziative di formazione.
<u>BISOGNI RILEVATI</u> - Corsi di aggiornamento per docenti non specializzati; - Corsi di aggiornamento che forniscano maggiori istruzioni operative e buone prassi da attuare, privilegiando la componente pratica.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'Inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno. Nello specifico, i docenti di classe e gli insegnanti specializzati, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti, elaborano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base del quale verrà organizzato il lavoro in classe. La nostra scuola è particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) e attraverso il protocollo della regione Veneto individua precocemente gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. I docenti, dopo aver rilevato le difficoltà, attivano percorsi individualizzati attraverso la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP), che viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana come L2
2. Didattica Digitale Integrata

3. Progetto di prevenzione dei disturbi specifici dell'apprendimento per gli alunni delle classi prime e seconde della primaria: <i>"Scrivo, leggo bene"</i>
4. Progetti di potenziamento delle lingue straniere - scuola secondaria
5. Progetti di educazione all'affettività
6. Progetto Bullismo
7. Progetto continuità infanzia - primaria - secondaria

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Stesura e verifica del PEI/PDP
- Incontri congiunti di programmazione/discussione di problematiche/difficoltà, buone prassi
- Utilizzo di strumenti di valutazione per alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento
- Osservazione e rilevazione BES attraverso strumenti specifici
- Protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri e adottati a livello di rete con l'istituto capofila
- Passaggio di informazioni per gli alunni del nido/scuola dell'infanzia/scuola primaria/secondaria di I grado al passaggio di grado

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

- lavoro per piccoli gruppi
- cooperative learning
- peer tutoring
- comunicazione aumentativa con alunni affetti da grave disabilità
- didattica laboratoriale
- adattamento e diversificazione dei materiali
- uso partecipato ed inclusivo delle tecnologie

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Presenza sul sito web della scuola di una sezione (documenti per la disabilità) dove reperire i modelli condivisi ed altri documenti utili;
- Riunioni periodiche di commissione (disabilità, alunni stranieri, continuità, orientamento...) dove proporre/verificare progetti e condividere esperienze.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Docenti curricolari, docenti di sostegno, collaboratori ATA, addetti all'assistenza e alla comunicazione, educatori

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

//

SEZIONE C * OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore	Coinvolgimento e collaborazione delle famiglie alle varie proposte per l'inclusione Sollecitare maggior partecipazione e collaborazione da parte delle varie figure degli enti
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 21/06/2024.

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29/06/2024.

EVENTUALI ALLEGATI

- _____